

О.Я. КОВАЛЕНКО, Л.В. ГОРБАЧ, Г.Ю. ТРІНЬКА

# ЗБІРНИК ЗАВДАНЬ

для державної підсумкової  
атестації  
з німецької мови

*Рекомендовано Міністерством освіти і науки,  
молоді та спорту України*

**9**

клас

Київ  
Центр навчально-методичної літератури  
2013

Матеріали для державної підсумкової атестації з іноземної мови у 9 класі навчальних закладів системи загальної середньої освіти складено відповідно до чинної Програми з іноземних мов, затвердженої **Міністерством освіти і науки України**.

Зміст і формат іспиту враховує головну мету навчання іноземної мови у загальноосвітніх навчальних закладах – формування в учнів комунікативної компетенції, базою для якої слугують комунікативні вміння, сформовані на основі мовних знань і навичок.

Об'єктами контролю визначаються **читання, письмо та говоріння** як види мовленнєвої діяльності, а також **лексичний і граматичний аспекти** іншомовної комунікації (використання мови).

Зміст тестових завдань будується на автентичних зразках мовлення, прийнятого у Великій Британії, Франції, Німеччині, Іспанії, та відповідає сферам і тематиці ситуативного спілкування, зазначеним у шкільній навчальній програмі.

Завдання для визначення рівня сформованості компетенції в **читанні** орієнтується на різні його стратегії: з розумінням основної інформації (ознайомлювальне читання) та повної інформації (вивчальне читання). Джерелами для добору текстів слугують інформаційно-довідкові, рекламні, газетно-журнальні матеріали, уривки з художніх творів, зміст яких узгоджується з навчальною програмою. Тексти для ознайомлювального читання можуть містити незнайомі слова – до 5 %, а для вивчального читання до 3 %, про значення слів можна здогадатись із контексту, за словотворчими елементами, за співзвучністю з рідною мовою (слова-інтернаціоналізми).

Завдання для визначення рівня сформованості компетенції в **письмі** зорієнтовані на виконання комунікативно-творчих видів діяльності: писати тексти різних видів та на різні теми, пов'язані з інтересами та комунікативними потребами, що узгоджуються із змістом шкільної навчальної програми (зв'язне висловлювання, оголошення, лист, листівка, анотація, відгук).

Контроль **лексичної та граматичної компетенції (використання мови)** передбачає визначення рівня сформованості мовних навичок: здатності самостійно добирати і формувати лексичні одиниці та граматичні явища відповідно до комунікативних потреб спілкування в межах сформульованих завдань. Основними засадами для вибору видів і змісту тестів слугують завдання комунікативно-когнітивного спрямування: редагування, доповнення, заповнення, трансформація, перекладання.

Державна підсумкова атестація з **іноземної мови** у 9 класі, як і в попередні роки, проводитиметься за білетами, що містять завдання трьох видів: читання тексту та виконання після-текстового завдання; письмова робота; бесіда за пропонованими ситуаціями.

**Перше завдання білетів** має на меті перевірити рівень сформованості в учнів умінь і навичок читання, розуміння прочитаного тексту, уміння узагальнювати зміст прочитаного, виокремлювати ключові слова та визначати значення незнайомих слів за контекстом або словотворчими елементами.

Учень розуміє прочитані автентичні тексти різних жанрів і стилів, зокрема художню прозу, що відображають реалії життя та відповідають віковим особливостям. Він уміє знаходити та аналізувати необхідну інформацію, що подається у вигляді оцінних суджень, опису, аргументації, робити висновки з прочитаного; виділяти головну думку/ідею та диференціювати основні факти і другорядну інформацію; аналізувати і зіставляти інформацію, розуміти логічні зв'язки всередині тексту та між його частинами.

Тексти можуть містити до 5 % незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, використовуючи лінгвістичну і контекстуальну здогадку, спираючись на сюжетну лінію, та 2 % незнайомих слів, які не перешкоджають розумінню тексту загалом.

**Друге завдання білетів** складається з двох частин:

Перша частина перевіряє рівень сформованості в учнів писемної мовленнєвої компетенції, тобто володіння функціональними стилями писемного мовлення в межах, визначених Програ-

мою загальноосвітніх навчальних закладів з іноземних мов, що також відповідає **Європейському стандарту B1**.

Учні вміють писати особисті листи, використовуючи формули мовленнєвого етикету, прийняті в країні, мова якої вивчається, розповідаючи про окремі факти та події свого життя, висловлюючи власні міркування і почуття, описуючи плани на майбутнє та запитуючи партнера про аналогічну інформацію, а також передавати повідомлення у вигляді записки довільної форми.

Вони уміють: розповісти про перебіг подій; описати людину, об'єкт; написати повідомлення відповідно до поставленого завдання, зокрема про побачене, прочитане, почуте та згідно із запропонованою мовленнєвою ситуацією; уміють обґрунтувати власну точку зору; уміють складати ділові листи, написати оголошення, заяву, зробити запис інформації. Обсяг письмового висловлювання складає 35–45 слів.

У частині використання мови визначається рівень володіння лексичними, граматичними знаннями, що передбачають уміння вільно спілкуватися. Учням пропонуються тести з пропущеними лексичними одиницями або граматичними структурами.

**Третє завдання** білетів перевіряє рівень сформованості навичок та вмій мовлення за допомогою зв'язного висловлювання.

Учні спілкуються із співрозмовником; чітко реагують на почуте під час спілкування; беруть участь у бесіді та ведуть діалог у межах програмної тематики, реалізуючи необхідні комунікативні функції; адекватно використовують у спілкуванні компенсаторні засоби та найбільш уживані формули, що стосуються лінгвокраїнознавчої сфери і надають спілкуванню більшої виразності, емоційності та переконливості; використовують у процесі спілкування різноманітні мовні засоби, у тому числі діалогічні єдності та формули мовленнєвого етикету, прийнятого в країні, мову якої вивчають, а саме: для ініціювання, підтримування і завершення спілкування, для аргументації власної точки зору і для висловлювання свого ставлення до предмета спілкування.

Відповідь учнів проходить у формі бесіди-діалогу із членами екзаменаційної комісії (з елементами монологічного повідомлення).

Бесіда-діалог повинна мати характер мовленнєвої взаємодії в межах запропонованої ситуації. Учні реагують на репліки співрозмовника та стимулюють його до продовження. Діалог – обмін інформацією повинен складатись із запитань і відповідей, реплік-реакцій і реплік-спонукань. Монологічні висловлювання учнів повинні відповідати ситуації; бути повними, послідовними, комунікативно спрямованими (містити особистісні оцінні фрази, власне ставлення учня до об'єкта висловлювання), лексично насиченими, правильно фонетично і граматично оформленими.

Державна підсумкова атестація з іноземної мови складається з письмової та усної частин. На виконання письмової частини (використання мови, читання та письмо) та усної – говоріння передбачено 35 хвилин (таблиця).

1 частина	2 частина
Читання 10 хв	Говоріння 10 хв
Письмо (використання мови) 15 хв	
<b>25 хв</b>	10 хв на кожного учня

Державна підсумкова атестація з іноземних мов проводиться на основі матеріалів збірників завдань, виконання яких дає змогу визначити рівень засвоєння Державного стандарту основної школи та змісту і вимог чинної навчальної програми для спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов 11-річної школи. Вони відповідають **загальноєвропейським рівням (A2+ – B1)**.

Посібники «Збірник завдань для державної підсумкової атестації з іноземних мов. 9 клас» містять 100 варіантів білетів з англійської мови та по 50 варіантів з німецької, французької та 30 іспанської мов.

Кількість білетів добирається вчителями загальноосвітніх навчальних закладів відповідно до типу навчального закладу (загальноосвітній навчальний заклад чи спеціалізована школа з поглибленим вивченням іноземних мов) та кількості учнів у класі.

Завдання першого та другого питання білетів учні виконують на аркушах зі штампом відповідного загальноосвітнього навчального закладу.

Методичні рекомендації щодо проведення державної підсумкової атестації з іноземних мов будуть видрукувані в Інформаційному збірнику **Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України**.

### Критерії оцінювання рівня володіння іноземною мовою учнів 9-х класів

Учень отримує середньоарифметичну оцінку за показниками у читанні, писемному та усному мовленні.

#### Читання

Бали	Характеристика відповіді
<b>12 балів</b>	<i>Учень уміє:</i> виділяти загальну та детальну інформацію з текстового матеріалу, що використовується в повсякденному житті (короткі повідомлення для друзів, оголошення, проспекти, меню, розклад руху поїздів тощо); детальну інформацію про осіб, факти, події тощо; точну та детальну інформацію, що стосується повсякденного життя, у текстах, написаних розмовною мовою; розрізняти точки зору авторів на конкретні та абстрактні теми в статтях та доповідях; фактографічну інформацію і враження; структуру тексту; розпізнавати зв'язки між частинами тексту; не допускає помилок під час виконання післятекстового завдання
<b>11 балів</b>	<i>Учень уміє:</i> виділяти загальну та детальну інформацію з текстового матеріалу, що використовується в повсякденному спілкуванні (короткі повідомлення для друзів, оголошення, проспекти, меню, розклад руху поїздів тощо); детальну інформацію про осіб, факти, події тощо; точну та детальну інформацію, що стосується повсякденного життя, у текстах, написаних розмовною мовою; розрізняти точки зору авторів на конкретні та абстрактні теми в статтях та доповідях; фактографічну інформацію і враження; структуру тексту; розпізнавати зв'язки між частинами тексту; допускає одну помилку під час виконання післятекстового завдання
<b>10 балів</b>	<i>Учень уміє:</i> виділяти загальну та детальну інформацію з текстового матеріалу, що використовується в повсякденному спілкуванні (короткі повідомлення для друзів, оголошення, проспекти, меню, розклад руху поїздів тощо); детальну інформацію про осіб, факти, події тощо; точну та детальну інформацію, що стосується повсякденного життя, у текстах, написаних розмовною мовою; розрізняти точки зору авторів на конкретні та абстрактні теми в статтях та доповідях; розпізнавати зв'язки між частинами тексту; плутає фактографічну інформацію з враженнями; допускає 1–2 помилки під час виконання післятекстового завдання
<b>9 балів</b>	<i>Учень уміє:</i> виділяти загальну інформацію з текстового матеріалу, що використовується в повсякденному спілкуванні (короткі повідомлення для друзів, оголошення, проспекти, меню і т.д.); детальну інформацію про осіб, факти, події тощо; інформацію, що стосується повсякденного життя, у текстах, написаних розмовною мовою; розрізняти точки зору авторів на конкретні та абстрактні теми в статтях та доповідях; не розпізнає зв'язків між частинами тексту; плутає фактографічну інформацію з враженнями; допускає 1–2 помилки під час виконання післятекстового завдання

Бали	Характеристика відповіді
8 балів	<p><i>Учень umie:</i> виділяти загальну інформацію з текстового матеріалу, що використовується в повсякденному спілкуванні (короткі повідомлення для друзів, оголошення, проспекти, меню і т.д.); не розпізнає зв'язків між частинами тексту; допускає помилки, розрізняючи фактографічну інформацію і враження; точки зору авторів на конкретні та абстрактні теми в статтях та доповідях; допускає дві помилки під час виконання післятекстового завдання</p>
7 балів	<p><i>Учень umie:</i> виділяти загальну інформацію з текстового матеріалу, що використовується в повсякденному спілкуванні (короткі повідомлення для друзів, оголошення, проспекти, меню і т.д.); детальну інформацію про осіб, факти, події тощо; точну та детальну інформацію, що стосується повсякденного життя, у текстах, написаних розмовною мовою;</p> <p>не розпізнає зв'язків між частинами тексту; допускає помилки, розрізняючи точки зору авторів на конкретні та абстрактні теми в статтях та доповідях; фактографічну інформацію і враження; структуру тексту; допускає 2–3 помилки під час виконання післятекстового завдання</p>
6 балів	<p><i>Учень umie:</i> виділяти загальну інформацію з текстового матеріалу, що використовується в повсякденному спілкуванні (короткі повідомлення для друзів, оголошення, проспекти, меню і т.д.); детальну інформацію що стосується повсякденного життя, у текстах, написаних розмовною мовою;</p> <p>не розпізнає зв'язків між частинами тексту; допускає помилки, розрізняючи точки зору авторів на конкретні та абстрактні теми в статтях та доповідях; фактографічну інформацію і враження; структуру тексту; допускає 3–4 помилки під час виконання післятекстового завдання</p>
5 балів	<p><i>Учень umie:</i> виділяти загальну інформацію з текстового матеріалу, що використовується в повсякденному спілкуванні (короткі повідомлення для друзів, оголошення, проспекти, меню і т.д.); загальну та детальну інформацію з документів, що використовуються в повсякденному житті (оголошення, проспекти, меню, розклад руху поїздів тощо);</p> <p>допускає помилки, розрізняючи точки зору авторів на конкретні та абстрактні теми в статтях та доповідях; фактографічну інформацію і враження; структуру тексту; розпізнаючи зв'язки між частинами тексту;</p> <p>допускає чотири помилки під час виконання післятекстового завдання</p>
4 бали	<p><i>Учень umie:</i> виділяти загальну інформацію із текстового матеріалу, що використовується в повсякденному спілкуванні (короткі повідомлення для друзів, оголошення, проспекти, меню і т.д.);</p> <p>допускає помилки: розрізняючи точки зору авторів на конкретні та абстрактні теми в статтях та доповідях; фактографічну інформацію і враження; структуру тексту; розпізнаючи зв'язки між частинами тексту;</p> <p>допускає численні помилки під час виконання післятекстового завдання</p>
3 бали	<p><i>Учень не umie:</i> виділяти загальну інформацію з текстового матеріалу, що використовується в повсякденному спілкуванні (короткі повідомлення для друзів, оголошення, проспекти, меню і т.д.); загальну та детальну інформацію з документів, що використовуються в повсякденному житті (оголошення, проспекти, меню, розклад руху поїздів тощо);</p> <p>допускає помилки, розрізняючи точки зору авторів на конкретні та абстрактні теми в статтях та доповідях; фактографічну інформацію і враження; структуру тексту; розпізнаючи зв'язки між частинами тексту; допускає численні помилки під час виконання післятекстового завдання</p>

<b>Бали</b>	<b>Характеристика відповіді</b>
<b>2 бали</b>	<i>Учень не вміє:</i> виділяти загальну інформацію з текстового матеріалу, що використовується в повсякденному спілкуванні (короткі повідомлення для друзів, оголошення, проспекти, меню і т.д.); загальну та детальну інформацію з документів, що використовуються в повсякденному житті (оголошення, проспекти, меню, розклад руху поїздів тощо); допускає помилки: розрізняючи точки зору авторів на конкретні та абстрактні теми в статтях та доповідях; фактографічну інформацію і враження; структуру тексту;
<b>2 бали</b>	розпізнаючи зв'язки між частинами тексту; допускає численні помилки під час виконання післятекстового завдання
<b>1 бал</b>	<i>Учень не вміє:</i> виділяти загальну інформацію з текстового матеріалу, що використовується в повсякденному спілкуванні (короткі повідомлення для друзів, оголошення, проспекти, меню і т.д.); допускає помилки: розрізняючи точки зору авторів на конкретні та абстрактні теми в статтях та доповідях; фактографічну інформацію і враження; структуру тексту; розпізнаючи зв'язки між частинами тексту; допускає численні помилки під час виконання післятекстового завдання

### Письмо

<b>Бали</b>	<b>Характеристика відповіді</b>
<b>12 балів</b>	<i>Учень</i> розкриває мету та основний зміст завдання, аргументує під час викладу свою точку зору, робить власні висновки, дає правильні і повні відповіді до завдання в частині, що стосується використання мови. Не допускає жодної помилки
<b>11 балів</b>	<i>Учень</i> розкриває мету та основний зміст завдання, аргументує під час викладу свою точку зору, робить власні висновки, дає правильні і повні відповіді до завдання в частині, що стосується використання мови. Допускає 1–2 орфографічні помилки
<b>10 балів</b>	<i>Учень</i> розкриває мету та основний зміст завдання, аргументує під час викладу свою точку зору, робить власні висновки, дає правильні і повні відповіді до завдання в частині, що стосується використання мови. Допускає 2–3 орфографічні помилки, робить 1–2 граматичні помилки в прийменниках чи артиклях
<b>9 балів</b>	<i>Учень</i> розкриває мету та основний зміст завдання, проте недостатньо чітко аргументує свою точку зору, робить власні висновки, допускає 1–2 помилки в завданнях у частині, що стосується використання мови. Допускає 2–3 орфографічні помилки, 1–2 помилки у вживанні лексики, 1–2 помилки в різних розділах граматики
<b>8 балів</b>	<i>Учень</i> розкриває мету та основний зміст завдання, проте недостатньо чітко аргументує свою точку зору, допускає 1–2 помилки в завданнях у частині, що стосується використання мови. Допускає 2–3 орфографічні помилки, 2–3 помилки у вживанні лексики, 1–2 помилки в різних розділах граматики, 1–2 стилістичні помилки
<b>7 балів</b>	<i>Учень</i> розкриває мету та основний зміст завдання в цілому зв'язно, але поверхово розкриває тему, допускає 2–3 помилки в завданнях у частині, що стосується використання мови. Допускає 3–4 орфографічні помилки, 2–3 помилки у вживанні лексики, 1–2 помилки в різних розділах граматики, 1–2 стилістичні помилки
<b>6 балів</b>	<i>Учень</i> розкриває мету та основний зміст завдання в цілому зв'язно, але поверхово розкриває тему, допускає 2–3 помилки в завданнях у частині, що стосується використання мови. Допускає 4–5 орфографічних помилок, 3–4 помилки у вживанні лексики, 2–3 помилки в різних розділах граматики, 2–3 стилістичні помилки

Бали	Характеристика відповіді
<b>5 балів</b>	<i>Учень</i> розкриває мету і основний зміст проекту недостатньо повно і зв'язно, допускає 3–4 помилки в завданнях у частині, що стосується використання мови. Допускає 4–5 орфографічних помилок, 3–4 помилки у вживанні лексики, 2–3 помилки в різних розділах граматики, 2–3 стилістичні помилки
<b>4 бали</b>	<i>Учень</i> розкриває мету і основний зміст проекту недостатньо повно і зв'язно, допускає 3–4 помилки в завданнях у частині, що стосується використання мови. Допускає 5–6 орфографічних помилок, 3–4 помилки у вживанні лексики, 2–3 помилки в різних розділах граматики, 2–3 стилістичні помилки
<b>3 бали</b>	<i>Учень</i> не може сформулювати мету завдання, основний зміст завдання викладено незв'язно, поверхово, допускає 4–5 помилок у завданнях у частині, що стосується використання мови. Допускає 3–4 помилки у вживанні лексики, 6–7 помилок у різних розділах граматики, 3–4 стилістичні помилки
<b>2 бали</b>	<i>Учень</i> не може сформулювати мету завдання, основний зміст завдання викладено незв'язно, поверхово, допускає численні помилки в завданнях у частині, що стосується використання мови. Допускає 3–4 помилки у вживанні лексики, 6–7 помилок у різних розділах граматики, 3–4 стилістичні помилки
<b>1 бал</b>	<i>Учень</i> не може розкрити тему завдання, допускає численні помилки у завданнях у частині, що стосуються використання мови. Робить численні орфографічні помилки, має труднощі з підбором слів, допускає багато граматичних помилок

### Говоріння

Бали	Характеристика відповіді
<b>12 балів</b>	<i>Учень</i> логічно будує діалогічне спілкування відповідно до комунікативного завдання у заданому обсязі; володіє мовленнєвим етикетом; демонструє вміння здійснювати запит інформації, звертатися за поясненнями, підтримувати бесіду, виражати власну думку з теми, що обговорюється, і запитувати думку співрозмовника. Демонструє розмаїття словникового запасу і граматичних структур. Вживає граматичні структури і лексичні одиниці відповідно до комунікативного завдання; не робить фонематичних помилок
<b>11 балів</b>	<i>Учень</i> логічно будує діалогічне спілкування відповідно до комунікативного завдання у заданому обсязі; володіє мовленнєвим етикетом; демонструє вміння здійснювати запит інформації, звертатися за поясненнями, підтримувати бесіду, виражати власну думку з теми, що обговорюється. Демонструє розмаїття словникового запасу і граматичних структур. Вживає граматичні структури і лексичні одиниці відповідно до комунікативного завдання; не робить фонематичних помилок. Не завжди адекватно використовує лексичний синонімічний ряд
<b>10 балів</b>	<i>Учень</i> логічно будує діалогічне спілкування відповідно до комунікативного завдання, але обсяг висловлювання менший від заданого, є повторення, володіє мовленнєвим етикетом, демонструє вміння здійснювати запит інформації, звертатися за роз'ясненнями, підтримувати бесіду, виражає власну думку з теми, що обговорюється, але має труднощі із запитом думки співрозмовника. Демонструє розмаїття словникового запасу і граматичних структур. В основному вживає граматичні структури і лексичні одиниці відповідно до комунікативних завдань (допускає 2–3 помилки у вживанні лексики); не робить фонематичних помилок

Бали	Характеристика відповіді
<b>9 балів</b>	<i>Учень</i> логічно будує діалогічне спілкування відповідно до комунікативного завдання, але обсяг висловлювання менший від заданого, є повторення, демонструє вміння здійснювати запит інформації, звертатися за поясненнями, висловлювати власну думку з теми, що обговорюється. Демонструє розмаїття словникового запасу і граматичних структур. Вживає граматичні структури і лексичні одиниці відповідно до комунікативних завдань, проте допускає помилки (2–3 помилки у вживанні лексики, 2–3 помилки в різних розділах граматики); не робить фонематичних помилок
<b>8 балів</b>	<i>Учень</i> логічно будує діалогічне спілкування відповідно до комунікативного завдання в заданому обсязі, демонструє вміння здійснювати запит інформації, звертатися за поясненнями, висловлювати власну думку з теми, що обговорюється. В основному використовує граматичні структури і лексичні одиниці відповідно до комунікативних завдань, логічно будує монологічне висловлювання, але обсяг висловлювання менший від заданого, є повторення; демонструє вміння висловлювати міркування щодо фактів подій, намагається наводити приклади та аргументи. В основному вживає граматичні структури і лексичні одиниці відповідно до комунікативного завдання, проте допускає помилки (2–3 помилки у вживанні лексики, 3–4 помилки в різних розділах граматики); не робить фонематичних помилок
<b>7 балів</b>	<i>Учень</i> логічно будує діалогічне спілкування відповідно до комунікативного завдання в заданому обсязі, демонструє вміння здійснювати запит інформації, звертатися за поясненнями, висловлювати власну думку з теми, що обговорюється. В основному використовує граматичні структури і лексичні одиниці відповідно до комунікативних завдань, логічно будує монологічне висловлювання, але обсяг висловлювання менший від заданого, є повторення; демонструє вміння висловлювати міркування щодо фактів подій, намагається наводити приклади та аргументи, демонструє вміння здійснювати запит інформації, звертатися за поясненнями, але має труднощі у формулюванні власної думки з теми, що обговорюється. В основному вживає граматичні структури і лексичні одиниці відповідно до комунікативного завдання, проте допускає помилки (3–4 помилки у вживанні лексики, 3–4 помилки в різних розділах граматики); допускає фонематичні помилки
<b>6 балів</b>	<i>Учень</i> не досить логічно будує діалогічне спілкування відповідно до комунікативного завдання, обсяг висловлювання менший від заданого, є повторення; демонструє вміння здійснювати запит інформації, звертатися за роз'ясненнями, але в бесіді неодноразово порушує правила мовленнєвого етикету. Має труднощі у формулюванні власної думки з теми, що обговорюється, і з'ясуванні думки співрозмовника. Використовує обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури, допускає помилки (4–5 помилок у вживанні лексики, 4–5 помилок у різних розділах граматики, 1–2 фонематичні помилки)
<b>5 балів</b>	<i>Учень</i> не досить логічно будує діалогічне спілкування, відходить від теми або намагається замінити її іншою, якою володіє краще, має труднощі у здійсненні запиту інформації, зверненні за роз'ясненнями, а також у формулюванні власної думки з теми, що обговорюється, обсяг висловлювання менший від заданого, є повторення; демонструє вміння здійснювати запит інформації, звертатися за поясненнями, але має труднощі у формулюванні власної думки з теми, що обговорюється; використовує обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури, допускає помилки (4–5 помилок у вживанні лексики, 4–5 помилок у різних розділах граматики, 1–2 фонематичні помилки)



Бали	Характеристика відповіді
<b>4 бали</b>	<i>Учень не досить логічно будує діалогічне спілкування, відходить від теми або намагається замінити її іншою, якою володіє краще; має труднощі під час здійснення запиту інформації, звернення за поясненнями, а також формулювання власної думки з теми, що обговорюється; використовує обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури, допускає помилки (5–6 помилок у вживанні лексики, 5–6 помилок у різних розділах граматики, зробив 3–4 фонематичні помилки)</i>
<b>3 бали</b>	<i>Учень не досить логічно будує монологічне висловлювання, відходить від теми чи намагається замінити її іншою, якою володіє краще, намагається замінити діалог монологом, не вміє будувати діалогічне спілкування, здійснювати запит інформації, звертатися за роз'ясненнями, не може сформулювати власну думку з теми, що обговорюється. На спроби екзамєнатора побудувати діалог не реагує. Допускає численні граматичні, стилістичні, лексичні помилки</i>
<b>2 бали</b>	<i>Учень намагається замінити діалог монологом, не вміє будувати діалогічне спілкування, здійснювати запит інформації, звертатися за роз'ясненнями, не може сформулювати власну думку з теми, що обговорюється. На спроби екзамєнатора побудувати діалог не реагує. Допускає численні граматичні, стилістичні, лексичні помилки</i>
<b>1 бал</b>	<i>Учень розуміє окремі деталі, але не може зв'язно передати основний зміст завдання. На запитання, які поставив екзамєнатор, відповідає незадовільно. Мова учня є граматично не оформленим набором слів</i>

**Prüfungskarte Nr. 1****1. Lesen**

Lies den Text. Antworte auf die Fragen in kurzen Sätzen.

**OBELIX SPAZIERT DURCH FREIBURG****In Freiburg wurde ein Roboter getestet, der selbstständig durch die Stadt laufen kann, berichtet Grete Sühning**

Obelix läuft allein durch Freiburg. Er findet seinen Weg ohne Karte und fremde Hilfe. Nein, es ist nicht Asterix' dicker Freund aus dem Comic. Dieser Obelix ist ein Roboter. Wissenschaftler der Universität Freiburg haben ihn entwickelt und nun in der Innenstadt getestet. Drei Jahre haben bis zu 20 Mitarbeiter um Professor Wolfram Burgard für diese 90-minütige Fahrt geforscht. Neben der Universität Freiburg waren an dem Projekt Hochschulen aus Großbritannien, Belgien und der Schweiz beteiligt.

Obelix wird durch Lasersensoren gesteuert, mehrmals pro Sekunde scannt er dreidimensional. So kann er bei einem späteren Ausflug ohne fremde Hilfe die passende Route finden.

Der Roboter ist fast so groß wie ein Mensch, 100 kg schwer und bewegt sich völlig selbstständig. Eine Weltneuheit, sagen die Entwickler.

Vorstellbar ist, dass Obelix in der Zukunft Botengänge oder Einkäufe übernimmt. Er könnte einen Kinderwagen schieben, älteren Menschen helfen oder als Stadtführer eingesetzt werden. Marktreif ist der Roboter allerdings noch nicht. Die Produktionskosten sind mit 125000 Euro so hoch, dass die Technik wohl nicht so schnell zum Alltag gehören wird. Auch rechtliche Fragen sind noch ungeklärt. Wer haftet, wenn der Roboter einen Unfall baut? Wie kann man ihn vor Diebstahl schützen? Zudem sind einige technische Probleme noch immer ungelöst. Treppen kann der Roboter auf Rädern nicht steigen und rote Ampeln erkennt er noch nicht. „Es lässt sich nicht absehen, ob und wann unsere Entwicklung Alltag sein wird“, sagt Professor Burgard. „Unsere Erkenntnisse werden aber auf jeden Fall in weitere Entwicklungen fließen.“

*Presse und Sprache,  
November 2012*

1. Wer ist Obelix? \_\_\_\_\_

2. Wer hat Obelix entwickelt? \_\_\_\_\_

3. Wie groß ist der Roboter? Wie bewegt er sich? \_\_\_\_\_

4. Wie wird der Roboter gesteuert? \_\_\_\_\_

5. Was könnte der Roboter in der Zukunft übernehmen? \_\_\_\_\_

6. Warum wird Obelix nach der Meinung der Wissenschaftler nicht so schnell Alltag? \_\_\_\_\_



## 2. Schreiben

### 2.1. Was ist richtig? Kreuze a, b oder c an.

1. Dort ist unsere alte Schule, in \_\_\_\_\_ ich gern gegangen bin.  
a) der b) die c) das
2. Ich war an einem Strand, \_\_\_\_\_ den man nur mit einem Boot kommt.  
a) an b) zu c) am
3. \_\_\_\_\_ Max Fleisch gegrillt hat, ist seine Kreditkarte auf den Grill gefallen.  
a) Während b) Wenn c) Als
4. Es tut mir leid, \_\_\_\_\_ du auf mich warten musstest.  
a) weil b) ob c) dass
5. Die Jugendherberge liegt direkt \_\_\_\_\_ einem See und hat viele Zimmer mit Balkon.  
a) auf b) an c) in
6. Mein Bruder hat sieben Jahre \_\_\_\_\_ der Firma Siemens gearbeitet.  
a) in b) im c) bei

**2.2. Du bekommst eine E-Mail von deinem deutschen Freund. Dein deutscher Freund schreibt, dass er am Wochenende eine Radtour organisieren will. Er möchte wissen, ob du auch mitmachst. Antworte auf seine E-Mail: Du machst gern mit aber du hast einige Fragen.**

- Dauer?
- Jemanden mitbringen?
- Mittagessen?
- Regen?

**Vergiss nicht Anrede und Gruß!**

---

---

---

---

---

---

---

---

## 3. Sprechen

**Deine deutsche Freundin/Dein deutscher Freund kommt zu dir zu Besuch. Du möchtest ihr/ihm Kyjiw (deine Stadt) zeigen.**

- Was würdest du ihr/ihm in Kyjiw (in deiner Stadt) unbedingt zeigen?
- Was würdest du wählen: Eine Stadtrundfahrt? Einen Stadtbummel? Eine Schifffahrt? Warum?
- Welche Museen würdest du ihr/ihm vorschlagen?
- Was würdest du ihr/ihm sonst in der Ukraine zeigen?

**Prüfungskarte Nr. 2****1. Lesen**

Lies den Text und die Aussagen 1–6. Sind die Aussagen richtig (R) oder falsch (F)?

**ZU VERSCHENKEN**

**Schuhe, Bücher oder Nagellack – seit gut einem Jahr wechseln sie in Geschenke- und Umtauschkisten den Besitzer. Über eine alte neue Idee berichtet Julia Gillessen**

Die Silberblauen Christbaumkugeln, das alte Buch von Winnetou und die graue Strickjacke lagen lange in einer Kiste. Zu schade zum Wegwerfen, aber benutzt wurden die Sachen auch nicht. Zu wenige Dinge, um sie auf einem Flohmarkt zu verkaufen, nicht interessant genug für einen Second Hand Laden. Wohin damit also? Die Kiste wurde mit einem Zettel „Zu verschenken“ vor den Hauseingang gestellt. Leider fanden das die Nachbarn nicht gut.

Genauso muss es im Sommer 2011 einem Pärchen in Berlin gegangen sein. Sie hatten keine Lust auf Ärger mit den Nachbarn. Gleichzeitig wollten sie ihre alten Sachen nicht wegwerfen. So entstand die Idee, eine Givebox zu bauen. Unter dem Motto „Sharing is caring“ bauten sie aus Brettern, einem Plastikdach und ein paar Wandregalen eine große Kiste in ihrer Straße. In diese Hütte bringen auch über ein Jahr später noch unterschiedliche Leute Altes und Ausrangiertes.

In den Zeiten der Finanzkrise verbreitet sich die Idee des kostenlosen Tauschens sehr schnell. Über Facebook wurde die Berliner Givebox in anderen Städten bekannt. Inzwischen gibt es solche Hütten unter anderem auch in Hamburg, München und Düsseldorf.

Die Erfinder der Givebox wollen nicht bekannt werden. Für sie ist nur der Sinn dahinter wichtig, nämlich Nachhaltigkeit und die Stärkung der Nachbarschaft. Zu einer Berliner Tageszeitung sagte einer der Erfinder: „Die Idee ist eigentlich nicht neu. Es ist einfach eine Kombination aus Flohmarkt, Second Hand Laden und der altbewährten Kiste im Hausflur.“ Der Unterschied scheint die Freude zu sein, die man beim Schenken und Tauschen empfindet und die Art und Weise, wie die Kiste gestaltet ist. In jeder Givebox gibt es eine Pinnwand, die dem Austausch dient. Und es liegt immer ein Gästebuch aus. Hier können Menschen einfach „Bitte“ und „Danke“ sagen. So ist die Geschenkebox auch immer ein sozialer Treffpunkt.

Viele Menschen finden die Givebox gut. Interessanterweise gab es im ersten Jahr fast keinen Vandalismus. Vielleicht wurde auch deshalb kaum etwas zerstört, weil das Konzept ein Gegenstück zu klassischem Konsum und Besitz sein will.

*Presse und Sprache,  
November 2012*

- \_\_\_ 1. Die Idee, eine Givebox zu bauen, entstand im Sommer 2012 in Berlin.
- \_\_\_ 2. Die Erfinder der Givebox sind weltweit bekannt.
- \_\_\_ 3. Über Facebook wurde die Berliner Givebox auch in anderen Ländern bekannt.
- \_\_\_ 4. Das Konzept der Givebox ist ein Gegenteil zu klassischem Konsum und Besitz.
- \_\_\_ 5. Die Geschenkebox ist ein sozialer Treffpunkt.
- \_\_\_ 6. Viele Menschen finden die Givebox gut.



## 2. Schreiben

### 2.1. Welches Wort passt? Kreuze a, b oder c an.

1. Ich suche schon seit zwei Stunden meine Hausschlüssel und kann sie nicht finden.  
\_\_\_\_\_ müssen sie doch sein!  
a) Irgendwo b) Irgendwie c) Irgendwohin
2. Diese Bluse gefällt mir nicht. Kann ich sie \_\_\_\_\_?  
a) wechseln b) verändern c) umtauschen
3. Er hat mir nicht erzählt, \_\_\_\_\_ er in Urlaub fahren will.  
a) woher b) wohin c) wodurch
4. Ich hole dich unbedingt ab, ich warte auf dich \_\_\_\_\_ .  
a) im Verkehr b) auf dem Gleis c) auf dem Bahnsteig
5. Weil wir am Nachmittag \_\_\_\_\_ hatten, sind wir in ein schönes Café gegangen.  
a) Aussicht b) Besichtigung c) Freizeit
6. Diese CD können Sie mitnehmen, sie ist \_\_\_\_\_.  
a) bestellt b) kostenlos c) ausverkauft

### 2.2. Dein Brieffreund aus Hamburg hat an einem Kochkurs teilgenommen. In einer E-Mail schreibt er, dass er nun tolle Gerichte kochen kann. Er fragt, ob du auch kochen kannst und ob dir das Kochen Spaß macht. Antworte auf seine E-Mail. Schreibe zu den folgenden Punkten:

- ob du kochen kannst
- was du kochen kannst
- wie oft du kochst
- ob dir das Kochen Spaß macht

### Vergiss nicht Anrede und Gruß!

---

---

---

---

---

## 3. Sprechen

Deine Freundin/Dein Freund fährt nach Deutschland und möchte für ihre/seine deutschen Freunde Geschenke kaufen. Sie/Er ruft dich an und bittet dich um einen Rat. Was würdest du ihr/ihm raten?

- Ansichtskarten?
- Ein Bilderbuch über die Ukraine?
- Ein Souvenir-Tellerchen?
- Ein Bild?

Wo kann man in Kyjiw (in deiner Stadt) Souvenirs kaufen?

**Prüfungskarte Nr. 3****1. Lesen**

Lies den Text und die Aussagen 1–6. Sind die Aussagen richtig (R) oder falsch (F)?

**30 JAHRE „DIE TOTEN HOSEN“****Über das besondere Bühnenjubiläum der lautesten Band der Welt berichtet Julia Gillessen**

Sie kommen aus Düsseldorf, lieben Fußball und „ihre“ Mannschaft Fortuna Düsseldorf und sie werden oft als die lauteste Band der Welt bezeichnet – „Die Toten Hosen“. Wenn irgendwo tote Hose ist, heißt das eigentlich, dass nichts los ist. Das kann man von der Band „Die Toten Hosen“ nicht behaupten. Seit 30 Jahren begeistern sie ihre Fans.

Im April 1982 spielten sie zum ersten Mal vor Publikum. Sie gaben ein Konzert auf einer kleinen Bühne im Bremer Schlachthof. Auf den Flyern wurden sie aus Versehen als „Die Toten Hasen“ angekündigt. Trotzdem wollten sie viele Leute sehen. Seitdem ist einiges passiert.

Damals waren „Die Toten Hosen“ eine Punkband, die viele laute Partys gefeiert hat. Sie traten unter anderem auch in Wohnzimmern auf und zerstörten viele Möbel. Die fünf Musiker mit den Spitznamen Campino, Breiti, Kuddel, Andi und Vom waren und sind bekannt für ihre Partylaunemusik. Ihr berühmtestes Lied ist „Hier kommt Alex“. Viele ihrer Songs wurden große Hits.

Heute sind „Die Toten Hosen“ eher eine erfolgreiche Rockband. Der Sänger Campino ist mittlerweile 50 Jahre alt und noch politischer als früher. Die Band hat zwar Texte ohne Sinn geschrieben wie „Eisgekühlter Bommerlunder“ oder „Zehn kleine Jägermeister“. Aber politische Themen spielen in ihren Liedern auch eine große Rolle. Sie beschäftigen sich mit Rechtsextremismus, Konsumdenken und Umweltzerstörung. Die CD „Opium fürs Volk“ widmete die Band dem Thema Religion.

Zurzeit begeistert die neue CD „Ballast der Republik“ die Fans. Die Single „Tage wie diese“ wurde in den Fußballstadien der Europameisterschaft wie eine Hymne gesungen und ist ganz oben in den Charts.

Das 30-jährige Jubiläum feiern „Die Toten Hosen“ auf besondere Weise. Zum Start der Feierlichkeiten konnten sich die Fans für private Wohnzimmerkonzerte bewerben. An 16 Orten spielten die Hosen, wie sie liebevoll genannt werden, ihre Lieder zum Mitgrölen und Nachdenken. Dieses Mal ohne Zerstörung der Einrichtung.

*Presse und Sprache,  
September 2012*

- \_\_\_ 1. „Die Toten Hosen“ kommen aus Düsseldorf, lieben Fußball und „ihre“ Mannschaft Fortuna Düsseldorf.
- \_\_\_ 2. Sie werden oft als die lauteste Band Deutschlands bezeichnet.
- \_\_\_ 3. Seit 13 Jahren begeistern „Die Toten Hosen“ ihre Fans.
- \_\_\_ 4. Ihr erstes Konzert gaben „Die Toten Hosen“ im April 1980.
- \_\_\_ 5. Früher waren „Die Toten Hosen“ eine Punkband, die viele laute Partys gefeiert hat.
- \_\_\_ 6. Heute sind „Die Toten Hosen“ eine erfolgreiche Rockband, die sich mit den Themen: Rechtsextremismus, Konsumdenken, Umweltzerstörung und Religion beschäftigt.



## 2. Schreiben

### 2.1. Was ist richtig? Kreuze a, b oder c an.

1. Ich muss noch für die Englischprüfung lernen, \_\_\_\_\_ in zwei Wochen stattfindet.  
a) die b) der c) das
2. \_\_\_\_\_ er immer schneller arbeitet, hat er immer weniger Zeit.  
a) Deswegen b) Trotzdem c) Obwohl
3. Vor der Grenze gab es einen großen Stau, \_\_\_\_\_ es stark schneite.  
a) da b) weil c) darum
4. \_\_\_\_\_ mein Opa fernsieht, schläft er immer ein.  
a) Wenn b) Während c) Als
5. \_\_\_\_\_ wem hast du telefoniert?  
a) Zu b) An c) Mit
6. Ich freue mich, wenn ich morgens \_\_\_\_\_ schlafen kann.  
a) besser b) früher c) länger

### 2.2. Du bekommst eine E-Mail von deiner deutschen Freundin/deinem deutschen Freund. Sie/Er lädt dich zur Geburtstagsparty ein und möchte wissen, ob du kommst. Antworte auf ihre/seine E-Mail. Schreibe zu den folgenden Punkten:

- Uhrzeit
- Gäste
- helfen
- etwas mitbringen

**Vergiss nicht Anrede und Gruß!**

---

---

---

---

---

---

---

---

## 3. Sprechen

**Dein deutscher Freund fragt dich nach deinen Hobbys und Interessen. Du bist ein großer Sportfreund und hast schon viele Sportarten erprobt. Dein Lieblingssport ist Fußball. Du trainierst regelmäßig. Dein Vorbild ist ... Sprich zu den folgenden Punkten:**

- Welche Sportarten hast du schon erprobt?
- Welchen Sport treibst du am liebsten? Was gefällt dir an Fußball?
- Wie oft trainierst du?
- Wer ist für dich ein Vorbild im Sport?

**Prüfungskarte Nr. 4****1. Lesen.**

Lies den Text und die Aussagen 1–6. Sind die Aussagen richtig (R) oder falsch (F)?

**BUNTES KULTGETRÄNK****Bubble Tea wird in Deutschland immer beliebter, berichtet Grete Sühning.**

Bunt, ziemlich süß und sehr hip: Bubble Tea ist inzwischen auch in Deutschland ein angesagtes Trendgetränk. Überall – vor allem in der Nähe von Schulen – eröffnen neue, quietschbunte Läden und verkaufen den beliebten süßen Tee aus Asien.

Ursprünglich war der Bubble Tea eine Art Milch-Shake. Eltern versuchten in Taiwan, ihren Kindern den bitteren Tee mit Milch und süßem Fruchtsaft schmackhaft zu machen. Der süße Kindertee wurde in Asien schnell zum beliebten Kultgetränk und breitete sich über die Chinatowns in den USA und Australien aus. Inzwischen ist er in Europa angekommen. 2011 stieg die Zahl der Bubble Tea Läden in Deutschland und Österreich stark an. Das spürte auch McDonald's, wo gerade Jugendliche nach der Schule auf die Schnelle etwas trinken. Die Fast-Food-Kette bietet in ihren Cafes deshalb nun seit Juni auch den bunten Tee an.

Das Kultgetränk aus Asien besteht aus schwarzem oder grünem Tee, der mit Fruchtsaft, Eis oder Milch gemixt wird. Dann hat man die Wahl zwischen vielen verschiedenen Perlen in allen Farben. Die gummiartigen Kugeln sind entweder aus Tapioka, einem Stärkemehl, und schmecken ein bisschen wie Wein- oder Kaugummi. Oder sie sind aus dem Geliermittel und mit Fruchtsirup unterschiedlichster Geschmacksrichtungen gefüllt. Zerbeißt man die Popping Bobas – so heißen die Kugeln – breitet sich Erdbeer-, Mango- oder Himbeergeschmack im Mund aus. Wegen der Stärke in den Perlen und des Zuckers enthält ein Becher bis zu dreimal so viel Kalorien wie Cola.

Trotz aller Warnungen von Verbraucherschützern und Kinderärzten: Die Kinder mögen's! „Erdbeer schmeckt am besten!“, meint Lisa, ihre Freundin Josefine mag lieber den mit Ananas. Auf den roten Tischen stehen ihre bunten Becher mit Strohalm. Über drei Euro haben sie für ihr Getränk ausgegeben. Glücklicherweise saugen sie die Perlen in den Mund. Bubble Tea ist bunt, süß und vor allem total angesagt.

*Presse und Sprache,  
September 2012*

- \_\_\_ 1. Bubble Tea ist ein süßer Kindertee.
- \_\_\_ 2. Er kam aus Amerika und ist heute in Deutschland ein angesagtes Trendgetränk.
- \_\_\_ 3. Bubble Tea besteht aus grünem Tee, der mit Milch gemixt wird.
- \_\_\_ 4. Popping Bobas – die bunten gummiartigen Kugeln aus dem Stärkemehl oder dem Geliermittel – gehören dazu.
- \_\_\_ 5. Ein Becher Bubble Tea enthält bis zu zweimal so viel Kalorien wie Cola.
- \_\_\_ 6. Über drei Euro geben die Kinder für ein Getränk aus.

**2. Schreiben****2.1. Was ist richtig? Kreuze a, b oder c an.**

1. Gestern waren wir auf einem Berg, auf \_\_\_\_\_ auch im Sommer Schnee liegt.  
a) der b) den c) dem





2. Hast du eine bessere Idee, \_\_\_\_\_ wir Urlaub machen können?  
a) wohin b) wo c) warum
3. Diese Insel hat ein besonderes Klima, \_\_\_\_\_ es dort fast immer warm ist.  
a) darum b) weil c) denn
4. Während der Fahrt \_\_\_\_\_ ein Unglück passiert und wir haben eine Viertelstunde gewartet.  
a) ist b) hat c) wird
5. Wenn Sie hier die S-Bahn nehmen, müssen Sie am Hauptbahnhof in die U-Bahn \_\_\_\_\_.  
a) einsteigen b) umsteigen c) aussteigen
6. Max hat sich \_\_\_\_\_, weil er lange warten musste.  
a) beschäftigt b) geärgert c) geändert

**2.2. Deine deutsche Freundin/Dein deutscher Freund interessiert sich für die Schule in der Ukraine. Schreibe ihr/ihm über deine Schule. Gehe dabei auf die folgenden Punkte ein:**

- Schultyp
- Schulfächer, Schullehrer
- Schultraditionen
- Was gefällt dir an deiner Schule? Was gefällt dir an deiner Schule nicht?
- Was würdest du an deiner Schule gern ändern?

**Vergiss nicht Anrede und Gruß!**

---

---

---

---

---

---

---

---

**3. Sprechen**

**Viele Jugendliche in Deutschland jobben in ihrer Freizeit, um die finanzielle Lage aufzubessern: Sie tragen Zeitungen und Prospekte aus, versorgen Haustiere, machen Babysitten.**

**Hast du schon mal gejobbt? Erzähle über deine Erfahrungen. Gehe dabei auf die folgenden Punkte ein:**

- Wo hast du gejobbt?
- Wie lange hast du gejobbt?
- Hat dir die Arbeit Spaß gemacht?
- Wozu hast du das Geld, das du verdient hast, gebraucht?

**Prüfungskarte Nr. 5****1. Lesen**

Lies den Text und die Aussagen 1–6. Sind die Aussagen richtig (R) oder falsch (F)?

HEUTE SCHREIBT ER BESTSELLER – ABER WIE HAT ER ANGEFANGEN?

NR. 1 AUF DEM DEUTSCHEN BÜCHERMARKT

(Interview mit Stefan Fischer)

Stefan Fischer ist heute ein berühmter Name, jeder Leser kennt ihn: „Die dunkle Straße“ und „Der lange Weg nach Hause“, das sind seine bekanntesten Bücher, übersetzt in zwölf Sprachen. Wie hat das alles angefangen?

Stefan Fischer (53) selbst sagt zu dieser Frage: „Ich habe als Übersetzer angefangen. Ich bin zweisprachig aufgewachsen, meine Mutter ist Deutsche und mein Vater Schwede. Ich habe schon als Student Bücher aus dem Schwedischen ins Deutsche übersetzt. Später habe ich angefangen, selbst kleine Geschichten zu schreiben, zuerst nur für mich und meine Freunde, dann auch für ein paar deutsche Zeitschriften. Und vor fünfundzwanzig Jahren wurde mein erstes Buch gedruckt!

Wir haben Stefan Fischer in seinem Haus in Schleswig-Holstein besucht, er wohnt an der Nordsee, mit seiner Frau Katja und den Kindern Klaas und Frauke.

Jetzt soll Stefan einen Film in Hollywood machen, was sagt seine Frau Katja dazu?

„Ich glaube, dieses Angebot aus Hollywood ist eine ganz tolle Chance für Stefan, ich möchte unbedingt, dass er das macht! Es wird ihm auch sicher viel Spaß machen. Er kann dort mit so vielen berühmten Leuten zusammen arbeiten.“

Lieber Herr Fischer, wir wünschen Ihnen und Ihrer sympathischen Familie weiterhin viel Erfolg!

- \_\_\_ 1. Stefan Fischer schreibt Bücher.
- \_\_\_ 2. Stefan Fischer war früher Übersetzer für Deutsch und Englisch.
- \_\_\_ 3. Sein erstes Buch hat er vor zehn Jahren geschrieben.
- \_\_\_ 4. Er lebt heute in einem Haus am Meer.
- \_\_\_ 5. Stefan Fischer ist verheiratet und hat ein Kind.
- \_\_\_ 6. Seine Frau möchte nicht, dass er auch als Filmemacher arbeitet.

**2. Schreiben**

**2.1. Was ist richtig? Markiere.**

Hallo Hanna,

ich bin hier im Bett und schreibe **1** (dir • dich) diesen Brief. Weißt du, was **2** (mich • mir) passiert ist? Ich sollte mit meiner Klasse nach Paris fahren, aber plötzlich bin ich krank geworden. Ich hatte hohes Fieber und schreckliche Bauchschmerzen. Der Arzt wusste auch nicht genau, **3** (dass • was • das) mir fehlte. Also hat man mich letzte Woche in das Krankenhaus gebracht. Es ist wahrscheinlich ein Virus gewesen. Jetzt geht es mir viel besser. Ich habe kein Fieber, aber ich **4** (muss • soll • darf) noch nicht nach Hause, **5** (da • weil • denn) ich immer noch schwach bin. Meine



Klassenkameraden sind inzwischen von Paris zurück. Emilie und Michael haben mich besucht und viel Interessantes **6** (von • über • für) die Reise erzählt. Vielleicht fahre ich nächsten Sommer mit meinen Eltern nach Paris.  
Ich muss leider Schluss machen.  
Bis bald und liebe Grüße  
Deine Laura

**2.2. Deine deutsche Brieffreundin/Dein deutscher Brieffreund hat dir über ihre/seine Klasse geschrieben und fragt dich nach deiner Klasse. Schreibe ihr/ihm über deine Klasse. Gehe dabei auf die folgenden Punkte ein:**

- Allgemeines: Schülerzahl, Mädchen/Jungen, Interessen, Hobbys ...
- Klassenprojekte
- Klassenpartys
- Klassenfahrten

**Vergiss nicht Anrede und Gruß!**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**3. Sprechen**

**Du möchtest im Sommer mit deinem Deutschkurs einige deutsche Städte besuchen. Erzähle darüber. Sprich zu den folgenden Punkten:**

- Wann genau? Welche Städte?
- Verkehrsmittel? Kosten?
- Was besichtigen/besuchen?
- Woher Informationen über Reiseangebote?

**Prüfungskarte Nr. 6****1. Lesen**

Lies zuerst die Situationen 1–6 und dann die Anzeigen A–F. Welche Anzeige passt zu welcher Situation?

1. Du willst in Urlaub fahren und segeln lernen.
2. Deine Klassenlehrerin möchte ihren Computer auch für die Organisation und Verwaltung ihrer Klasse benutzen und sucht Informationen.
3. Deine Eltern sind Mitglieder in einem Wanderverein geworden und brauchen feste Schuhe.
4. Deine Klasse sucht ein billiges Angebot für eine Klassenfahrt.
5. Dein Onkel und deine Tante möchten ein Paar Tage verreisen und auch ihren Hund mitnehmen.
6. Deine Oma ist 10 Kilo zugenommen. Sie braucht jetzt neue Kleider.

**A. Großer Verkauf**  
**unserer gesamten Sommerware.**  
**SOMMERSCHLUSSVERKAUF**  
 vom 31. 7 bis 12. 8  
 Sie bekommen alles zum halben Preis  
 Hammer Moden – ihr Fachgeschäft für  
 Übergrößen  
 Alle Waren bis Größe 58  
 Leipzig, Klingestraße, 26,  
 0341/52459

**B. Berlin erleben –**  
**mit Ihren 4-Beinigen Freunden**  
 Preiswert im Flax-Hotel  
 Zwischen den Zentren Ost und West  
  
 Liebenwalderstraße 44  
[www.flax-hotel.de](http://www.flax-hotel.de)

**C. Aktivreisen für Sportbegeisterte**  
 Inlineskating  
 Mountainbiking  
 Streetdance/HipHop  
 Alle Wassersportarten  
[www.f-s-x.de](http://www.f-s-x.de)  
 Tel. 030-61484022

**D. Tolle Preise**  
**Klassenfahrt nach Österreich**  
 6 Tage ab 99 Euro  
[www.cts-sparpreise.de](http://www.cts-sparpreise.de)

**E. Noten- und Schülerverwaltung**  
**am PC:**  
**KLASSENDATEI**  
 Tausendfach bewährt!  
 Klassen-, Kurslisten, alle Durchschnitte,  
 einfache Bedienung für jedes Fach.  
 Alle Informationen im Internet –  
 schauen Sie rein:  
[www.klassendatei.de](http://www.klassendatei.de)

**F. Verwöhnen Sie Ihre Füße!**  
 Schuhe für Freizeitsport  
 Orthopädische Maßschuhe  
 Fußanalyse durch elektronischen  
 Fußabdruck.  
**BLÖDINGER SCHUHE**  
 Leipzig-Grünau, Kiewer Str. 21

1	2	3	4	5	6



## 2. Schreiben

### 2.1. Was ist richtig? Kreuze a, b oder c an.

1. Der Kunde parkte sein Auto direkt \_\_\_\_\_ dem Warenhaus.  
a) in b) auf c) vor
2. Weil er sich nicht entscheiden konnte, \_\_\_\_\_ ihm der Kellner eine Tomatensuppe.  
a) kochte b) kaufte c) empfahl
3. Gestern habe ich einen interessanten \_\_\_\_\_ über den Chiemsee gehört.  
a) Märchen b) eine Geschichte c) Vortrag
4. Kannst du dich noch \_\_\_\_\_ erinnern?  
a) daran b) darauf c) darüber
5. Unsere Mathematiklehrerin ist immer sauer, wenn man im Unterricht nicht \_\_\_\_\_.  
a) korrigiert b) aufpasst c) konzentriert
6. Das war der \_\_\_\_\_ Winter seit zehn Jahren.  
a) warme b) warm c) wärmste

### 2.2. Du möchtest dein Deutsch vervollkommen. In der Zeitung findest du eine Anzeige über die Wochenend-Intensivkurse in Englisch, Französisch und Deutsch.

Schicke eine E-Mail an das Sprachinstitut. Gehe dabei auf die folgenden Punkte ein:

- dass du ein großes Interesse am Deutschkurs hast
- welche Sprachkenntnisse du hast
- wie du am liebsten lernst
- welche Informationen über den Sprachkurs du brauchst

Vergiss nicht **Betreff** und **Anrede** und schreib auch eine passende Einleitung und einen passenden Schluss.

---

---

---

---

---

---

---

---

## 3. Sprechen

Erzähle deiner deutschen Freundin/deinem deutschen Freund über deine Schulfreunde. Gehe dabei auf die folgenden Punkte ein:

- Hast du in der Schule viele Freunde? Wie lange seid ihr befreundet?
- Was verbindet euch (Gleiche Hobbys? Gemeinsame Interessen?)
- Was unternimmt ihr zusammen?
- Kannst du deiner besten Freundin/deinem besten Freund alle deine Probleme anvertrauen? Kannst du dich auf sie/ihn immer verlassen?

**Prüfungskarte Nr. 7****1. Lesen**

Lies den Text und die Aussagen 1–6. Sind die Aussagen richtig (R) oder falsch (F)?

„GRÜNES“ DEUTSCHLAND

Immer mehr Deutsche helfen mit, die Umwelt zu schonen. Sie trennen nicht nur ihren Müll, sondern achten auch bei Lebensmitteln und Kleidung auf umweltschonende Herstellung. Das Land denkt grün, sogar beim Urlaub.

In den 1960er Jahren wurde in Deutschland damit begonnen, Abfälle zu recyceln. Heute sammeln 90 Prozent aller Deutschen ihren Papier-, Glas- und Kunststoffmüll getrennt, um die wertvollen Stoffe wiederzuverwerten. Immer mehr Menschen achten auch beim Einkauf auf umweltverträglich hergestellte, recycelbare Produkte – nicht nur bei Verpackungen, sondern auch bei Kosmetik und Kleidung. Sogar der Tourismus steht auf dem Prüfstand: Die Deutschen gucken immer genauer, ob ein Reisebüro auch umweltfreundliches Reisen mit der Bahn anbietet.

„Sie können heute kein Waschmittel mehr absetzen, das nicht biologisch abbaubar ist, und das gilt für immer mehr Waren“, bestätigt Christoph Hupertz, der Chef der Werbeagentur „grey-worldwide“. Der „grüne“ Trend lässt sich vor allem bei Lebensmitteln beobachten. Die Deutschen kaufen wieder mehr regionale Produkte anstatt Obst und Gemüse, das aus fernen Ländern gebracht wird.

Die Industrie hat den Umweltschutz lange Zeit nicht unterstützt. Mittlerweile weiß man aber auch dort, dass sich mit umweltschonender Technik viel Geld verdienen lässt. Deutschland ist der zweitgrößte Investor in erneuerbare Energien nach den USA und China. Der von der Politik unterstützte Umwelt-Trend stößt bei der Bevölkerung aber nicht immer auf Zustimmung. Ein Beispiel dafür ist das seit Anfang 2011 angebotene Bio-Benzin E10. Es wird von den Deutschen nicht gekauft, weil sie Angst haben, dass das neue Benzin die Motoren beschädigt.

Doch das ändert nichts am Umweltbewusstsein der Deutschen. Schon lange vor dem Atomunglück in Japan wurden die Stimmen für eine atomfreie Stromerzeugung im Land immer lauter.

- \_\_\_ 1. Immer mehr Deutsche wollen die Umwelt schonen.
- \_\_\_ 2. Die Deutschen trennen ihren Müll, weil sie dafür Geld bekommen.
- \_\_\_ 3. Beim Einkaufen achten die Deutschen immer mehr darauf, dass die Produkte aus der Region kommen.
- \_\_\_ 4. Der Tourismuss steht heute auch auf dem Prüfstand.
- \_\_\_ 5. Die Deutschen unterstützen umweltfreundliche Stromherstellung.
- \_\_\_ 6. Der von der Politik unterstützte Umwelt-Trend stößt bei der Bevölkerung immer auf Zustimmung.

**2. Schreiben**

**2.1. Was ist richtig? Kreuze a, b oder c an.**

1. Gestern waren wir auf einem Turm, \_\_\_\_\_ dem man einen schönen Blick auf die Nordsee hat.

- a) an b) von c) aus





**Prüfungskarte Nr. 8****1. Lesen**

**Lies zuerst den Text und löse dann die Aufgaben 1–6. Kreuze die richtige Antwort (a, b oder c) an.**

**AUCH CLOWN-SEIN WILL GELERNT SEIN**

Nur wenige Schulen in Deutschland bieten eine professionelle Ausbildung zum Clown an. Eine davon ist die private Clownschule in Mainz. Die Absolventen dieser Schule legen nach Abschluss ihrer Ausbildung eine Prüfung ab und bekommen ein Zeugnis. Die Ausbildungskosten betragen etwa 385 Euro im Monat.

Wenn Clowns auftreten, sieht alles so einfach aus, doch dahinter steckt harte Arbeit. In vier Semestern lernen die Schüler Techniken aus verschiedenen Bereichen, wie zum Beispiel: Clowntheater, Schauspiel, Musik und Artistik. Außerdem wählt jeder Schüler noch eine weitere Technik aus, auf die er sich besonders konzentrieren möchte, z.B. Akrobatik oder Jonglieren, ein Instrument oder Gesang. Aber die zukünftigen Clowns lernen nicht nur, wie sie ihr Publikum zum Lachen bringen können. Auch Theorie, Licht-, Tontechnik und Management stehen auf dem Stundenplan.

Alle zwei Jahre werden höchstens vierzehn Schüler in die Schule aufgenommen. Wer sich für die Ausbildung interessiert, muss sich auf die Aufnahmeprüfung vorbereiten, bei der er auch eine eigene Clownszene präsentiert wird. Außerdem müssen die Interessenten bei der Bewerbung erklären, warum sie Clown werden wollen.

Nach Abschluss der Ausbildung arbeiten die meisten Absolventen der Mainzer Clownschule als selbstständige Clowns und präsentieren ihr Programm bei Festivals, Straßenfesten, Zirkusveranstaltungen oder auch im Fernsehen. Andere schließen sich Clown-Gruppen an, wie zum Beispiel den Klinik-Clowns, von denen inzwischen bundesweit mehr als 150 in Pflegeeinrichtungen und Krankenhäusern tätig sind.

1. Nur wenige Schulen in Deutschland bieten eine professionelle Ausbildung zum ... an.  
a) Koch b) Clown c) Dompteur
2. Bei der Clownschule in Mainz ...  
a) ist die Ausbildung kostenlos.  
b) muss man für die Prüfung etwas bezahlen.  
c) kostet die Ausbildung über 4000 Euro im Jahr.
3. An der Mainzer Clownschule ...  
a) dauert die Ausbildung zwei Jahre.  
b) können die Schüler alle Fächer selbst wählen.  
c) ist der Unterricht sehr theoretisch.
4. Die zukünftigen Clowns lernen ...  
a) wie sie ihr Publikum zum Lachen bringen können.  
b) Theorie, Licht-, Tontechnik und Management.  
c) nicht nur, wie sie ihr Publikum zum Lachen bringen können, sondern auch Theorie, Licht-, Tontechnik und Management.
5. Alle zwei Jahre werden höchstens ... in die Schule aufgenommen.  
a) 40 Schüler b) 14 Schüler c) 140 Schüler
6. Außerdem müssen die Interessenten bei der Bewerbung erklären, ...  
a) wo sie als Clowns arbeiten möchten.





- b) warum sie in Pflegeeinrichtungen und Krankenhäusern als Clowns tätig sein wollen.
- c) warum sie Clown werden wollen.

## 2. Schreiben

### 2.1. Lies eine Grußkarte. Ergänze die Sätze durch die Wörter aus dem Wortkasten.

Gute • Glückwunsch • dir • Geburtstag • Glück • ihn • deinem • uns

Lieber Thomas,

nachträglich herzlichen (1) \_\_\_\_\_ zu (2) \_\_\_\_\_ siebzehnten (3) \_\_\_\_\_. Wir haben (4) \_\_\_\_\_ nicht vergessen, aber wir waren verreist. Hoffentlich bist du (5) \_\_\_\_\_ nicht böse. Wir wünschen (6) \_\_\_\_\_ alles (7) \_\_\_\_\_ und viel (8) \_\_\_\_\_ im neuen Lebensjahr.

Deine Oma Margaretha und dein Opa Josef

### 2.2. In ihrem/seinem Brief fragt dich deine deutsche Brieffreundin/dein deutscher Brieffreund nach deinen Hobbys. Schreibe ihr/ihm einen Antwortbrief zu den folgenden Punkten:

- ob du Hobbys hast
- was deine Hobbys sind
- wie viel Zeit du deinen Hobbys widmest
- ob du viel Geld für deine Hobbys aus gibst

### Vergiss nicht Anrede und Gruß!

---

---

---

---

---

---

---

---

## 3. Sprechen

Dein deutscher Freund hat dir erzählt, dass er große Probleme mit der Schule hat und deshalb die Schule abbrechen will. Er hat noch ein Problem: Er weiß nicht, wie er das Ganze seinen Eltern beibringen soll. Er bittet dich um einen Rat. Sprich mit deinem Freund. Gehe dabei auf die folgenden Punkte ein:

- deine Meinung betreffs der Entscheidung deines Freundes
- mögliche Reaktion seiner Eltern
- eigene Berufspläne
- Vorschlag, wie sich dein Freund verhalten sollte

**Prüfungskarte Nr. 9****1. Lesen****Lies den Text. Antworte auf die Fragen in kurzen Sätzen.****DER PUNK UND SEINE KLASSE****Über Deutschlands buntesten Schulleiter berichtet Sebastian Stumpf**

Sein Haar ist grün und gelb, seine Jeans haben Löcher, und auf seinem Sweatshirt ist ein Totenkopf. Außerdem hört er gern laute Rockmusik und trägt Armbänder mit Metallnieten. Herr Matthias Isecke-Vogelsang ist Punk aus Leidenschaft, und seine Schüler finden ihn super.

Ja, seine Schüler: Denn dieser Punk ist Lehrer und zwar ein richtig guter. Seit über dreißig Jahren unterrichtet er nun Deutsch, Geschichte und Religion, und seit sieben Jahren ist er Direktor der Gotthard-Kühl-Schule in Lübeck. Dort ist er Chef von mehr als 500 jungen Schülern und die Arbeit an der Schule ist nicht immer einfach.

Viele Kinder in diesem Teil Lübecks haben einen Migrationshintergrund und Schwierigkeiten mit der Integration. Andere kommen aus Problemfamilien. Da fragt man sich natürlich, ob ein „wilder“ Punk der richtige Mann für eine solche Schule ist? Die Schüler haben darauf eine klare Antwort. Sie meinen, einen besseren Direktor kann es hier nicht geben. „Der ist richtig cool“, sagen sie. „Mit dem kann man über alles reden!“

Und was sagen die Lehrer und die Eltern? Auch die finden, dass er seine Sache richtig gut macht. Vogelsangs Unterricht ist bestens organisiert und richtig spannend. Da merken auch die schwächeren Schüler, dass Lernen Spaß machen kann. Allerdings ist er ein Lehrer, der viel von seinen Schülern erwartet. „Wenn ich eine gerechte Gesellschaft will, dann muss ich auch etwas dafür tun“, findet er. Er selbst ist ein Vorbild für alle, die soziale Gerechtigkeit wollen, denn er ist ein engagiertes Mitglied im Gemeinderat seines Heimatdorfes und tut viel, um das Leben seiner Mitmenschen zu verbessern. Außerdem ist er ein guter Familienvater mit drei erwachsenen Söhnen.

Und was hat das alles noch mit der Einstellung eines Punks zu tun? Sind Punks nicht Leute, die gegen die Gesellschaft protestieren und gar nicht an die Zukunft glauben? Das sieht Direktor Isecke-Vogelsang ganz anders. Für ihn hat die Punk-Philosophie diese Elemente: Einen Sinn für Freiheit und Gerechtigkeit und aktives Engagement für die Schwachen dieser Erde.

Isecke-Vogelsang war schon als Student in der Punkerszene aktiv. Das war damals eine Art Protest, aber ich bin keiner, der mit Bier auf der Bank sitzt. „Ich will etwas zum Positiven verändern“, sagte er der Bild-Zeitung. Das tut er jeden Tag, wenn er mit seinem schrillen Look vor seine Schüler tritt und sie zum Lernen ermuntert. Er weiß: Um frei zu sein, braucht man viel Disziplin, und gerade das konforme Denken ist oft Faulheit. Schließlich wäre es auch einfacher, jeden Tag im Anzug zur Arbeit zu fahren.

*Presse und Sprache,  
November 2011*

1. Wie sieht Matthias Isecke-Vogelsang aus? Welche Musik hört er gern? Was trägt er gern? \_\_\_\_\_

2. Mögen die Schüler ihren Direktor? \_\_\_\_\_

3. Und was sagen die Lehrer und die Eltern? \_\_\_\_\_



4. Für wen ist Matthias Isecke-Vogelsang ein Vorbild? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Welche Elemente hat für Matthias Isecke-Vogelsang die Punk-Philosophie? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Seit wann ist Matthias Isecke-Vogelsang in der Punkerszene aktiv? Wie hat sich mit der Zeit seine Einstellung zum Leben geändert? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 2. Schreiben

### 2.1. Was ist richtig? Markiere.

Ich lebte **1** (nach • vor • in) meiner Geburt mit meinen Eltern fünf Jahre in Hamburg. Hier ging ich auch in **2** (der • den • dem) Kindergarten. **3** (Denn • Deshalb • Da) mein Vater im Herbst 1973 eine Stelle in Süddeutschland bekam, zogen wir nach Höchststadt um. Dort **4** (besuche • besuchte • besucht) ich dreizehn Jahre lang die Schule. **5** (Im • In) Sommer 1988 machte ich das Abitur und begann anschließend zu studieren. Ich wollte eigentlich Chemiker **6** (wird • wurde • werden), aber ich studierte schließlich Philosophie.

**2.2. Deine deutsche Brieffreundin/Dein deutscher Brieffreund hat dich für zwei Wochen nach Hamburg eingeladen. Schreibe an deine Deutschlehrerin eine Postkarte aus Hamburg. Berichte über folgende Punkte:**

- Lage der Stadt
- Atmosphäre
- Sehenswürdigkeiten
- Sprache
- deine Eindrücke

**Vergiss nicht Anrede und Gruß!**

---

---

---

---

---

## 3. Sprechen

**Am Montag hast du eine Klassenarbeit in Mathe. Du machst dir Gedanken, weil du Probleme mit Mathe hast. Deine Freundin/Dein Freund ist stark in Mathe. Telefoniere mit ihr/ihm und bitte sie/ihn um Hilfe. Sag ihr/ihm, dass du am Wochenende zusammen mit ihr/ihm lernen möchtest. Besprich mit ihr/ihm per Telefon:**

- Was du mit ihm wiederholen möchtest?
- Wann?
- Wo?
- Wie lange?

**Prüfungskarte Nr. 10****1. Lesen**

Lies den Text und die Aussagen 1–8. Sind die Aussagen richtig (R) oder falsch (F)?

**DIE GLÖCKLER****Von einer Neujahrstradition im Salzkammergut in Österreich berichtet Sebastian Stumpf.**

Der Januar kann ein trister Monat sein. Weihnachten ist gerade vorbei und die Natur kämpft gegen Kälte und Hunger. Früher hielt man diese Naturgewalten oft für böse Geister. Gegen das Böse hat jede Kultur ihre eigenen Rituale.

Im österreichischen Salzkammergut sind es die „Glöckler“, die das Böse bekämpfen. Sie tragen weiße Kostüme, haben große Glocken umgebunden und ziehen am 5. Januar, der sogenannten „Rauhnacht“, mit großen Laternen aus Holz und buntem Papier durch die Straßen. Dabei tanzen sie und singen traditionelle Lieder, um die bösen Geister zu verjagen. Mit ihrem Licht wollen sie gleichzeitig die guten Geister wecken, damit sie bald wieder Gras und Getreide wachsen lassen.

Die Laternen nennt man Kappen, weil sie auf dem Kopf getragen werden. Es sind wahre Kunstwerke, die in vielen Arbeitsstunden von Hand gebaut werden. Wenn in den Kappen die Kerzen brennen, dann leuchten sie wie Kirchenfenster in der Nacht.

Früher hatte die Kirche allerdings Probleme mit den Glöcklern, denn der Brauch ist vorchristlich, also heidnisch. Ursprünglich trugen die Glöckler ihre weiße Kleidung wahrscheinlich, damit sie sich schnell im Schnee verstecken konnten, wenn sie einen Priester kommen sahen.

Heute laufen die Glöckler mit ihrem 15 Kilo schweren Kopfschmuck in kleinen Gruppen durch die verschneiten Straßen und Gassen der Dörfer. Sie „glocken“ (klopfen) an die Haustüren und bitten um eine Kleinigkeit. An vielen Türen bekommen sie einen Glühwein, einen Glöcklerkarpfen oder auch ein herzhaftes Wurstbrot. Der Glöcklerlauf im Städtchen Ebensee in der Nähe von Salzburg lockt jedes Jahr Tausende von Zuschauern und Touristen an. So wird aus dem Ritual ein Volksfest.

*Presse und Sprache,  
Januar 2012*

- \_\_\_ 1. Im österreichischen Salzkammergut bekämpfen die „Glöckler“ das Böse.
- \_\_\_ 2. Sie tragen weiße Kostüme und haben kleine Glocken umgebunden.
- \_\_\_ 3. In der „Rauhnacht“ ziehen die „Glöckler“ in großen Gruppen durch die Straßen, tanzen und singen traditionelle Lieder, um die bösen Geister zu verjagen und die guten Geister zu wecken.
- \_\_\_ 4. Die Laternen nennt man Kappen, weil sie auf dem Kopf getragen werden.
- \_\_\_ 5. Der Brauch ist christlich.
- \_\_\_ 6. Die „Glöckler“ klopfen an die Haustüren und bitten um eine Kleinigkeit.
- \_\_\_ 7. Der Glöcklerlauf im Städtchen Ebensee bei Salzburg lockt jedes Jahr Tausende von Zuschauern und Touristen an.
- \_\_\_ 8. Der Glöcklerlauf ist heute ein Volksfest.



## 2. Schreiben

### 2.1. Was ist richtig? Markiere.

Liebe Frau Wagner,  
 am Sonntagabend bin ich nach der langen Reise gut nach Hause **1** (komme • gekommen • gekommt). Mein Vater hat mich **2** (vom • vor • von) Flughafen abgeholt.  
 Ich möchte **3** (Ihr • Ihnen • Sie) danken. Die schönen Tage in Berlin haben mir sehr gut **4** (gefiel • gefällt • gefallen). Am besten waren die Fahrt in **5** (der • dem • den) Freizeitpark und der Zoobesuch. Wenn meine Fotos fertig **6** (ist • waren • sind), schicke ich Ihnen einige zu. Meine Eltern danken Ihnen **7** (mit • für • von) die Geschenke.  
 Herzliche Grüße und nochmals **8** (viel • vielen • vieles) Dank.  
 Ihre Maria

### 2.2. Deine Klassenkameradin/Dein Klassenkamerad wird 16 und macht eine Geburtstagsparty. Gemeinsam wird eine Einladung entworfen:

- Anlass
- Datum
- Von wann bis wann?
- Wo?
- Wie kommt man dahin?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 3. Sprechen

**Erzähle deiner deutschen Freundin/deinem deutschen Freund über deine Lieblingsmusik und deine Lieblingsmusikband. Sprich dabei zu den folgenden Punkten:**

- Welche Musik hörst du gern?
- Wann und wo hörst du Musik?
- Hast du eine Lieblingsmusikband?
- Besuchst du gern Konzerte? Hast du schon mal ein Konzert deiner Lieblingsmusikgruppe besucht? Erzähle von deinen Eindrücken.

**Prüfungskarte Nr. 11****1. Lesen****Lies zuerst den Text und löse dann die Aufgaben 1–6.****UNSER PAUSENLADEN LÄUFT GUT**

Maria und Saskia belegen Brötchen mit Fleisch, Käse und Gurkenscheiben. Sie schneiden das dunkle Brot in Stücke und waschen die Äpfel. Milch und Apfelsaft vervollständigen das heutige Angebot im Pausenkiosk. Gesund soll es sein und deshalb wenig Fett und Zucker enthalten – außerdem soll es frisch sein – und zur Jahreszeit passen. Äpfel im Herbst, Orangen im Winter. „Wir möchten Vorbilder sein und zeigen, dass man auch ohne Chips und Schokolade gut isst“, sagt Maria.

Diejenigen, die für das Kioskangebot verantwortlich sind, kommen schon um halb acht zur Schule. Bis acht muss alles fertig sein. Dann beginnt der Unterricht.

Vor der großen Pause stellen Andreas und Michael die Esswaren und Getränke auf den Tisch und mit dem Läuten zur Pause öffnen sie das Fenster. Sofort sind sie von hungrigen Kindern umgeben. Die Sandwichs sind besonders schnell weg.

Nach der Pause sind alle wieder im Schulzimmer. Am Nachmittag verkaufen sie Brot und Getränke und notieren, was sie für den nächsten Tag brauchen. Brot bestellt Larissa telefonisch beim Bäcker. Daniel erledigt die anderen Einkäufe nach der Schule. Er bezahlt mit seinem eigenen Geld, das er freitags von Dominique, die für die Kasse verantwortlich ist, wieder zurückbekommt.

Klassenlehrer Bruno Broder hat ein Auge auf den Pausenkiosk, lässt aber seine Schülerinnen und Schüler selbst die Verantwortung für ihr Unternehmen tragen.

Das gefällt ihnen. Jede Woche ist ein anderes Team aus der Klasse an der Arbeit. Am Freitag gibt es eine Sitzung im Klassenzimmer, geleitet von einer Schülerin oder einem Schüler: Die vergangene Woche wird besprochen und das Angebot für die folgende festgelegt.

Im Monat kosten Brot, Früchte, Zutaten und Getränke etwa 300 Franken. Nach einem halben Jahr Schulkiosk liegen rund tausend Franken Gewinn in der Klassenkasse.

Bald muss diese Klasse den Kiosk der anderen Klasse übergeben. Alle sind sich einig: „Auch wenn es viel zu tun gibt, der Kiosk macht Spaß. Und mit dem Geld, das wir verdient haben, leisten wir uns etwas, einen Ausflug oder eine Klassenparty zum Beispiel.“

1. Im Pausenkiosk kann man ...

- selbst belegte Brötchen machen.
- etwas Gesundes zum Essen und Trinken kaufen.
- Pausensnacks wie Chips und Schokolade kaufen.

2. Wer für den Pausenladen arbeitet, ...

- muss nach der Schule länger dableiben.
- hat keine Freizeit mehr.
- muss morgens eine halbe Stunde früher kommen.

3. Die Arbeit im Pausenkiosk ist bei den Schülern beliebt, weil ...

- sie alles selbst entscheiden können.
- ihnen ihr Klassenlehrer hilft.
- sie immer gesunde Sachen essen können.

4. Das Verkaufsteam will möglichst billig an die Schüler verkaufen, ...

- aber es soll auch einen Gewinn für den Pausenladen geben.
- denn es will viel Geld verdienen.
- weil die Schüler nicht viel Geld haben.



5. In den Freitagssitzungen wird ...

- a) über die Fehler der vergangenen Woche gesprochen.
- b) die Arbeit des Kiosk-Teams besprochen.
- c) die vergangene Woche besprochen und das Angebot für die folgende festgelegt.

## 2. Schreiben

### 2.1. Lies eine E-Mail. Was ist richtig? Markiere.

Hallo Olivia,

das **1** (ist • wird • war) wirklich eine tolle Party. Wir danken **2** (dir • dich) nochmals **3** (vor • für • zu) die Einladung. Meine Schwester und ich waren **4** (an • auf • in) dem Nachhauseweg einig: so gelacht **5** (hast • habe • haben) wir schon lange nicht mehr. Und die Geburtstagstorte war unvergesslich lecker! Hoffentlich treffen wir **6** (sich • uns • euch) am kommenden Wochenende.

Herzliche Grüße

Pauline

**2.2. Deine Freundin Maria hat dich nach Berlin eingeladen. Du möchtest Maria in den Frühlingsferien besuchen. Du möchtest die Sehenswürdigkeiten von Berlin besichtigen und auch Ausflüge in die Umgebung machen. Du hast einige Fragen an deine Freundin: Das Wetter interessiert dich. Du überlegst dir auch, was für Kleidung du wohl brauchst.**

**Schreibe an deine Freundin einen Antwortbrief. Gehe dabei auf die folgenden Punkte ein:**

- Wann?
- Wetter
- Kleidung
- Ausflüge

**Vergiss nicht Anrede und Gruß!**

---

---

---

---

---

---

---

## 3. Sprechen

**Deine deutsche Freundin/Dein deutscher Freund interessiert sich dafür, wie man in der Ukraine Ostern feiert. Was würdest du ihr/ihm über die Osterfeier in der Ukraine erzählen?**

- Wie feiern die meisten Ukrainer Ostern?
- Was kommt an Ostern auf den Tisch?
- Findest du traditionelle Osterbräuche gut?
- Wie feiert man Ostern in deiner Familie?

## Prüfungskarte Nr. 12

### 1. Lesen

Lies den Text und die Aussagen 1–6. Sind die Aussagen richtig (R) oder falsch (F)?

#### EINMAL AN DEN WOLKEN KRATZEN

**In Frankfurt am Main gibt es viele Hochhäuser. Vom Main Tower aus hat man einen atemberaubenden Blick über die Bankenstadt, berichtet Julia Gillessen.**

Wegen seiner berühmten Skyline wird Frankfurt manchmal Mainhattan genannt, denn die vielen Wolkenkratzer und Bürogebäude erinnern an Manhattan. Rund zwölf riesige Häuser stehen in Frankfurts Innenstadt. Meistens sind in ihnen Büros der Bankenzentralen. Eines dieser Hochhäuser ist der Main Tower, der im Jahr 2000 fertig gestellt wurde. Inzwischen ist er ein Frankfurter Wahrzeichen.

Der Main Tower ist mit seinen fast 200 Metern (plus 40 Metern Antenne) zwar nur das vierthöchste Gebäude, er hat aber im 56. Stock eine Aussichtsplattform. Diese Besucherterrasse ist jeden Tag ab 10 Uhr geöffnet, außer bei schlechtem Wetter. Jedes Jahr blicken von hier rund 300000 Besucher auf viele historische und moderne Sehenswürdigkeiten. Sie sehen von hier nicht nur die Hochhäuser Frankfurts, sie schauen auch von oben auf die Paulskirche, den Römerberg, die Alte Oper und das Museumsufer.

Wem der Wind auf der Terrasse zu frisch wird, der kann auch ins Restaurant gehen und bei einem Kaffee auf Frankfurt blicken. Manchmal sieht man den Ausblick auch im Fernsehen, denn in der 53. Etage hat der Hessische Rundfunk ein Studio eingerichtet. Es ist Europas höchstgelegenes Fernsehstudio. Und Freitagvormittags kann man hier sogar nah am Himmel heiraten.

Paul muss hier heute nicht heiraten. Und er muss auch gar nicht die 1090 Treppenstufen hochsteigen. Es geht mit einem Fahrstuhl nach oben. Trotzdem hat er lange gezögert, die Höhe macht ihm Angst. Aber er kommt mit. Seine Freunde haben es geschafft, ihn zu überreden.

Sein Mut wird belohnt. Es ist wirklich eine atemberaubende Aussicht von der Besucherterrasse auf die Mainmetropole. Neben dem Blick auf die anderen Wolkenkratzer, kann man sich das Zentrum Frankfurts von oben in Ruhe angucken. In den vielen Fenstern der riesigen Hochhäuser spiegeln sich die Wolken. Und Paul hat wirklich das Gefühl, für kurze Zeit an den Wolken kratzen zu können. Als er wieder unten ist, sagt er: „Das muss jeder unbedingt einmal gemacht haben.“

*Presse und Sprache,  
November 2012*

- \_\_\_ 1. Wegen seiner berühmten Skyline wird Frankfurt am Main manchmal Mainhattan genannt.
- \_\_\_ 2. Rund zehn riesige Häuser stehen in Frankfurts Innenstadt.
- \_\_\_ 3. Der Main Tower ist das Wahrzeichen von Frankfurt.
- \_\_\_ 4. Der Main Tower ist durch die, im 56 Stock liegende, Aussichtsplattform bekannt.
- \_\_\_ 5. Jährlich blicken von hier rund 30000 Besucher auf viele historische und moderne Sehenswürdigkeiten.
- \_\_\_ 6. In der 53 Etage ist der Hessische Rundfunk – Deutschlands höchstgelegenes Fernsehstudio.





## 2. Schreiben

### 2.1. Welches Wort passt? Kreuze a, b oder c an.

1. Wann bekommen wir \_\_\_\_\_ das Geld? Wir warten schon drei Wochen.  
a) bald b) vorher c) endlich
2. Ich finde die Wohnung \_\_\_\_\_ schön, sie ist sogar ziemlich hässlich.  
a) genug b) zuerst c) gar nicht
3. Dieses Haus ist viel zu teuer, das kann ja \_\_\_\_\_ bezahlen.  
a) niemand b) jeder c) jemand
4. Ich suche die Gartenstraße, hast du \_\_\_\_\_?  
a) einen Fahrplan b) einen Bildschirm c) einen Stadtplan
5. Wir gehen nicht spazieren, es ist ziemlich kalt \_\_\_\_\_.  
a) sonst b) draußen c) etwa
6. Maria hat sich \_\_\_\_\_, weil er lange warten musste.  
a) beschäftigt b) geärgert c) geändert

**2.2. Du bekommst eine E-Mail von deinem Freund Rudi. Er will mit seinen Eltern in Urlaub fahren und sucht für drei Wochen einen „dog-sitter“ für seinen Hund. Du kennst den Hund und findest ihn sehr lieb, aber deine Wohnung ist zu klein. Antworte auf Rudis E-Mail. Gehe dabei auf die folgenden Punkte ein:**

- kleine Wohnung
- kein Garten
- eine Katze
- Essen?

**Vergiss nicht Anrede und Gruß!**

---

---

---

---

---

## 3. Sprechen

**Deine deutsche Freundin/Dein deutscher Freund erzählte dir, dass viele Schüler in Deutschland mit dem Fahrrad zur Schule fahren und dass man Fahrräder auch oft als Transportmittel benutzt. Mit dem Rad ist man in der Stadt oft schneller als mit dem Auto. Deswegen gibt es heute Fahrradkuriere. Sie/Er fragt, wie es damit in der Ukraine ist.**

- Fahren in der Ukraine viele Schüler mit dem Fahrrad zur Schule? Warum nicht?
- Benutzt man in der Ukraine Fahrräder als Transportmittel? Wo? In der Stadt? Auf dem Land?
- Kannst du Rad fahren? Hast du ein eigenes Fahrrad?
- Wozu benutzt du das Rad: Schule? Freizeit? Job?

## Prüfungskarte Nr. 13

### 1. Lesen

#### Lies die Texte. Wer sagt was? Kreuze an.

Für mich war es ein großer Traum, so einen Sprachkurs in den Sommerferien zu machen. Seit zwei Jahren lerne ich jetzt im Gymnasium Spanisch, war aber noch nie in Spanien. Und die Sprache gefällt mir sehr.

Der Unterricht in Spanien war super, denn wir haben viel gesprochen und nicht wie sonst nur Grammatik gelernt. Außerdem hatte ich eine tolle Gastfamilie. Besonders lustig fand ich, dass die Spanier erst um zehn Uhr zu Abend essen. Mit der Tochter Maria habe ich mich sofort angefreundet. Am Wochenende sind wir in die Disco gegangen und so habe ich viele andere spanische Jugendliche kennen gelernt.

*Tina, 16*

Ich war in Frankreich, in Perpignan. Mein Vater wollte das. Na ja, mein Französisch ist nicht gerade toll. Aber Sprachferien? Nein danke! Eigentlich wollte ich mit Freunden Camping machen.

Und dann habe ich im Kurs ein Mädchen kennen gelernt und habe mich total in sie verliebt. Sie kam aus England. Da ihr Französisch genauso schlecht war wie meins, haben wir immer Englisch gesprochen. Im Unterricht waren wir dann nicht mehr so oft. Der war aber sowieso langweilig, weil die Lehrer nach ganz alten Methoden unterrichtet haben. Immer nur Grammatik und so. Man muss sich nur verlieben, dann lernt man eine Sprache automatisch. Auch wenn das bei mir Englisch war und nicht Französisch!

*Markus, 17*

Meine Eltern haben Freunde in England. Die haben ein Bistro in Brighton. Ich konnte da arbeiten und nebenbei noch einen Sprachkurs machen. Vorher haben meine Freunde gesagt: „Nach England? Du bist verrückt. Schlechtes Wetter und schlechtes Essen!“ Aber es war sehr schön, und verhungert bin ich auch nicht! Durch die Arbeit im Bistro habe ich eine Menge Leute kennen gelernt und so natürlich viel Englisch gesprochen. Dabei habe ich sicher mehr gelernt als im Kurs. Obwohl: Der Unterricht war gut, nicht so langweilig wie an meiner Schule. Die Lehrer waren gut drauf und wir hatten viel Spaß. Und nächsten Sommer kann ich eventuell wieder dort arbeiten. Das wäre super!

*Lena, 16*

		Tina	Markus	Lena
1	Ich wollte keinen Feriensprachkurs besuchen			
2	Ich habe schon immer davon geträumt, einen Sprachkurs in den Ferien zu machen.			
3	Am besten lernt man eine Sprache, wenn man sich verliebt.			
4	Ich habe gearbeitet und einen Sprachkurs besucht.			
5	Ich habe durch meine spanische Freundin viele junge Leute kennen gelernt.			
6	Der Unterricht war dort viel lustiger als an meiner Schule.			



## 2. Schreiben

### 2.1. Was ist richtig? Kreuze a, b oder c an.

1. Sie hat ein Hotelzimmer, \_\_\_\_\_ Balkon, wie ein kleiner Garten aussieht.  
a) dessen b) deren c) der
2. Frau Wagner hat uns erzählt, \_\_\_\_\_ in der Schweiz schon die Babys Ski fahren lernen.  
a) das b) dass c) ob
3. \_\_\_\_\_ hat die Frau im Korridor gewartet? – Auf ihren Sohn.  
a) Woran b) Worauf c) Auf wen
4. In den Winterferien fahren wir \_\_\_\_\_ Köln.  
a) in b) nach c) zu
5. \_\_\_\_\_ ich das Bügeleisen angemacht habe, hat das Telefon geklingelt.  
a) Wenn b) Als c) Während
6. Hast du \_\_\_\_\_ schon wieder erkältet?  
a) sich b) dich c) euch

### 2.2. Deine deutsche Brieffreundin/Dein deutscher Brieffreund möchte etwas über die bedeutendsten Feste der Ukraine erfahren. Schreibe ihr/ihm einen kurzen Brief zu den folgenden Punkten:

- die bedeutendsten Feste in der Ukraine
- dein Lieblingsfest
- wie du deinen Geburtstag feierst

**Vergiss nicht Anrede und Gruß!**

---

---

---

---

---

---

---

## 3. Sprechen

**Du sprichst mit deiner deutschen Freundin/deinem deutschen Freund über die Mode. Sie/Er ist der Typ, der nach der Mode geht und sich gern nach der Mode kleidet. Erzähle ihr/ihm über deine Einstellung zur Mode. Gehe dabei auf die folgenden Punkte ein:**

- Du findest die neue Mode und den neuen Stil (nicht so) wichtig.
- Du kaufst dir Sachen, die dir gut stehen und die nicht teuer sind.
- Du findest es blöd, das Taschengeld für teure Klamotten auszugeben.
- Du trägst gern ... und würdest ... nie mit einem anderen modischen Kleidungsstück tauschen.