

Э.С. Сильнова, Н.Г. Каневская, В.Ф. Олейник

**Сборник заданий
для государственной итоговой аттестации
по русскому языку
для общеобразовательных
учебных заведений
с обучением на русском языке
4 КЛАСС**

*Рекомендовано Министерством образования и науки,
молодежи и спорта Украины*

Киев
Центр навчально-методичної літератури
2013

Пояснительная записка для учителя

Комбинированные контрольные работы, предлагаемые в пособии, предназначены для итоговой аттестации учащихся 4 класса по русскому языку (язык обучения). Их содержание соответствует базовой учебной программе по русскому языку для 1–4-х классов (2006 г.).

Предлагаемые аттестационные контрольные работы проводятся с целью проверки речевых и правописных умений учащихся, приобретенных в начальных классах, а также способности детей применять языковые знания на практике.

Проверка языковых и речевых умений осуществляется путем анализа и конструирования слов, сочетаний слов, предложений, текста, которые должны быть написаны каллиграфически.

Аттестационная контрольная работа по русскому языку состоит из 10 заданий, разных по уровню сложности:

- семь заданий закрытого типа, при выполнении которых ученику необходимо выбрать один правильный ответ из трёх предлагаемых;

- два задания открытого типа, выполнение которых требует самостоятельности: построение сочетания слов, конструирование предложения и т.п.;

- одно творческое задание – письменное высказывание на заданную тему (5–7 предложений).

Оценивание выполнения контрольной работы осуществляется так: за каждое правильно выполненное задание закрытого (№ 1–7) и открытого (№ 8, 9) типов ставится 1 балл; за выполнение творческого задания – 3 балла: 1 балл – за содержание (раскрытие темы) и построение текста в соответствии со структурными частями; 1 балл – за высказывание собственного мнения и за использование образных слов и выражений (синонимы, эпитеты, сравнения и т.п.); 1 балл – за грамотность (учитываются предусмотренные программой начальной школы орфограммы и пунктограммы).

Итоговая контрольная работа оценивается в соответствии с приказом Министерства образования и науки, молодежи и спорта от 13.04.11 № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти».

Дорогой друг!

Тебе предстоит выполнить контрольную работу по русскому языку. Работа состоит из 10 заданий. Чтобы успешно с ними справиться, изучи инструкцию.

И н с т р у к ц и я

1. Перед выполнением задания сначала прочитай его и подумай, как его выполнить.

2. К заданиям и вопросам 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 7 предлагается 3 варианта ответа. Внимательно прочитай все три варианта, выбери только один – правильный – ответ и обведи ту букву, которая стоит возле этого ответа.

Например:

Определи строку, в которой записаны только родственные (однокоренные) слова:

А сосна, ель, кедр

Б сосна, сосновый, кедровый

В ельник, еловый, ель

3. Если при самопроверке тебе стало понятно, что был выбран неправильный ответ, аккуратно зачеркни свою пометку и обозначь букву с правильным ответом.

4. Некоторые задания выполняются на строчках под ними: записываются предложения, вставляются слова, буквы, знаки препинания, делаются пометки или подчёркивание. Старайся сделать это аккуратно, чётко и без помарок. Текст, предложения, слова пиши каллиграфически.

5. При выполнении десятого задания постарайся использовать яркие образные слова и выражения, высказать собственное суждение, своё отношение к тому, о чём пишешь.

6. Если ты не знаешь, как выполнить какое-то из заданий, пропусти его и приступай к выполнению следующего.

7. При выполнении работы можно возвращаться к любому заданию, пересматривать его несколько раз, чтобы найти правильный ответ.

8. После выполнения работы внимательно её проверь.

Желаем тебе успеха!

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 1

ВАРИАНТ 1

Прочитай текст и выполни задание 1.

Лось вышел из леса на полянку...

Как он был хорош на белом фоне березняка! И какая своеобразная внешность у этого лесного гиганта! Длинная горбоносая морда, огромные, как вывороченные корни, рога. Сам такой тяжёлый, грузный, а ноги высокие, стройные, как у скакового коня. И какая окраска шерсти! Весь он тёмно-бурый, а на ногах словно белые, туго натянутые чулки.

По Г. Скребицкому

1. Определи тип текста.

- А описание
- Б рассуждение
- В повествование

2. В какой строке записаны предложения?

- А Чтение книги. Счастливые дети. Весело играть.
- Б Солнце садится. Ручьи звенят. Ландыши цветут.
- В Густой туман. Играющие котята. Записали в тетрадь.

3. Устойчивое выражение *светлая голова* можно заменить сочетанием слов:

- А светлые волосы
- Б болит голова
- В умный человек

4. Выбери строку, в которой записаны глаголы.

- А письмо, говор, смех
- Б писать, говорит, смеётся
- В письменный, говорливый, смешной

5. Имена прилагательные в форме родительного падежа записаны в строке:

А солнечного, радостного, весеннего (дня)

Б солнечным, радостным, весенним (днём)

В солнечному, радостному, весеннему (дню)

6. Какой звук произносится и какая буква пишется на месте пропуска в слове *про..ьба*?

А звук [з], буква з

Б звук [з'], буква с

В звук [с'], буква с

7. Букву о в корне надо писать во всех словах строки:

А д..рога, к..рова, г..ризонт

Б г..зета, к..стрюля, к..лендарь

В агр..ном, б..гаж, р..кета

8. Найди в предложении имя существительное в форме дательного падежа и обозначь окончание.

Кружатся листья по полянам, и гуси длинным караваном над лесом держат перелёт. (*И. Бунин*)

9. Перестрой повествовательное предложение в побудительное с обращением, запиши его.

Звонит весело и зовёт нас на урок школьный звонок.

10. Представь, что твоя собака или кошка захотела рассказать о тебе. Составь текст от имени собаки или кошки (5–7 предложений).

МОЙ ДРУГ

ВАРИАНТ 2

Прочитай текст и выполни задания 1 и 2.

Вот большое стадо гусей сидит на песчаной отмели далеко от берега. Ни подойти, ни подъехать. Завернули голову под крыло, поджали одну лапу и спят спокойно.

Чего им бояться? С каждого края стада стоит старый гусь. Он не спит не дремлет зорко глядит по сторонам. Поди-ка, возьми их врасплох!

Виталий Бианки

1. Выбери заголовок, который выражает основную мысль текста.

- А Гуси
- Б Дикае гуси осторожны
- В Старый гусь

2. Запятые между однородными членами отсутствуют:

- А во втором предложении текста
- Б в третьем предложении текста
- В в предпоследнем предложении текста

3. Выбери правильный вариант сочетания слов.

- А смеяться с чего
- Б смеяться из чего
- В смеяться над чем

4. Наречия записаны в строке:

- А весело, шумно, рано, мало
- Б весёлый, шумный, ранний, малый
- В веселье, шум, рань, малыш

5. Укажи, в какой строке все имена существительные одного склонения.

- А картофель, сирень, день
- Б корабль, тополь, смелость
- В морковь, мышь, карамель

6. Разделительный твёрдый знак на месте точек должен быть во всех словах строки:

А в..езд, об..явление, раз..яснение, под..ём

Б раз..езд, здоров..е, мурав..и, обез..яна

В под..езд, кон..ки, угол..ки, сер..ёзный

7. Какое из данных слов является родственным (однокоренным) к слову *берег*?

А бережливый

Б прибрежный

В оберегать

8. Вставь в пословицу пропущенные слова, которые между собой являются антонимами.

Ученье – _____ , а неученье – _____ .

9. Дополни предложение второстепенными членами и запиши его.

(К а к о й?) ... щенок заблудился (г д е?) ... и (к а к?) ... скулил.

10. Составь текст на данную тему (5–7 предложений).

КРАСКИ И ЗВУКИ ВЕСНЫ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 2 ВАРИАНТ 1

Прочитай текст и выполни задания 1, 2, 3.

ВОЛШЕБНАЯ СНЕЖИНКА

Волшебная снежинка села на веточку, с которой только что слетел последний листок.

– Хочешь, я стану цветком? – спросила у веточки снежинка.

Но веточка уже спала и ничего не ответила. Тогда снежинка полетела вниз, и села на стебелёк осыпавшегося цветка.

– Хочешь, я стану цветком? – спросила она.

Но стебелёк уже спал и ничего не ответил.

Так летала снежинка всю зиму и только в начале весны догадалась стать подснежником.

По В. Хмельницкому

1. Концовкой этого текста может быть предложение:

А Снежинки – холодные ледяные звёздочки.

Б И красиво, и разрешения ни у кого спрашивать не нужно.

В Снежинки похожи на нежное кружево.

2. В выделенном предложении ошибка допущена:

А в употреблении слов

Б в постановке запятой

В в написании слов

3. Синоним к слову, выделенному в последнем предложении текста, записан в строке:

А решила

Б подумала

В сообразила

4. Только порядковые имена числительные записаны в строке:

- А двадцать четвёртый, одиннадцатый, седьмой
- Б пятый, сорок, тридцать первый
- В четырнадцатый, три, сороковой

5. Слова какой строки могут стать существительными третьего склонения, если к ним добавить ь?

- А зал, тыл, пол
- Б ел, мел, кров
- В мёд, лён, лёд

6. Правильно поставлен знак ударения во всех словах строки:

- А тóрты, бантý, крапивá
- Б тóрты, ба́нты, крапивá
- В тóрты, ба́нты, крапíва

7. Нет приставки во всех словах строки:

- А спросить, разделать, поехать
- Б здесь, здоровье, здание
- В наряд, список, срубить

8. Найди слова, которые написаны неправильно. Запиши предложение, исправив ошибки.

Лес наполняет грибами лукошко и про запас оставляет немножко. (В. Шмель)

9. Дополни предложение второстепенными членами и запиши его.

На солнышке капельки блестели и переливались.

ВАРИАНТ 2

Прочитай текст и выполни задание 1.

Эта ягодка была самая крупная и красивая. Василёк нашёл её первый. Мальчику было жалко рвать её – уж очень хороша. Он встал на коленки и понюхал душистый кустик.

– Надя, смотри, что я нашёл!

Надя бросилась к брату.

– Где? Покажи!

– Вот, – сказал Василёк и показал на чудесную земляничку.

В тот же миг Надя крикнула:

– Чур, моя!

Хвать! И раздавила ягодку. А Василёк горько заплакал.

По Н. Яночкиной

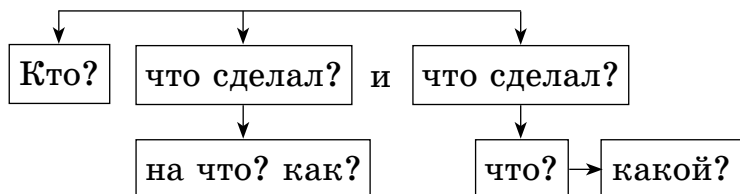
1. Концовкой этого текста может быть предложение:

А Мальчик пожалел, что не съел земляничку.

Б Ведь больше во всём свете нет такой удивительной землянички.

В Василёк пожалел, что сам не сорвал ягодку.

2. Выбери предложение, которое подходит к данной схеме.



А А Василёк горько заплакал.

Б Ягодка была самая крупная и красивая.

В Василёк встал на коленки и понюхал душистый кустик.

3. Антонимы к слову *холодный* (воздух) записаны в строке:

А ледяной, морозный, студёный

Б горячий, обжигающий, раскалённый

В сдержанный, спокойный, остывший

4. Сочетание имени числительного с именем существительным правильно написано в строке:

А с восьмым мартом, с девятым маем, с первым сентябрём

Б с восьмым марта, с девятым мая, с первым сентября

В о восьмом марте, о девятом мае, о первом сентябре

5. Имена существительные в форме дательного падежа записаны в строке:

А гнездом, гусём, лошадю, лошадкой

Б в гнезде, о гусе, на лошади, на лошадке

В к гнезду, гусю, лошади, лошадке

6. Все согласные звуки являются непарными мягкими в словах строки:

А чаща, чищу, чай

Б щетина, чудо, щука

В чайник, якорь, мель

7. Выбери строку, в которой все слова пишутся с приставкой *при-*.

А пр..сесть, пр..бежать, пр..днепровский

Б пр..мудрый, пр..рвать, пр..соединить

В пр..носили, пр..длинный, пр..красный

8. Найди слово с ошибкой. Запиши предложение, исправив её.

В чудный мир раскрытой книги всем доступен вход.
(*М. Гафури*)

9. Перестрой повествовательное предложение в вопросительное с обращением, запиши его.

Ребята приготовили домики для скворцов.

10. Составь текст на данную тему (5–7 предложений).

ЧТО ЗНАЧИТ БЫТЬ ЧЕСТНЫМ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 3

ВАРИАНТ 1

Прочитай текст и выполни задания 1, 3, 10.

Жил-был ветер. Сначала хорошо и весело жил.

Время было жаркое, а потому везде и всюду ему радовались. Подует ветер с поля – аромат горячих колосьев принесёт. Люди довольны. С луга подует – запах скошенной травы прилетает. Снова люди довольны. Ну а уж с моря ветер влажную солёную прохладу принесёт – люди радуются.

Ветер умел делать множество вещей. Умел листать страницы книг. Умел сушить стираное бельё не хуже солнца. А ещё умел надувать парус лодки и гнать её по синему морю.

Всё у ветра хорошо получалось. И поэтому, если иногда он слишком громко хлопал окнами, никто не обижался. Ведь что бы делали люди жарким летом без доброго свежего ветра! Так было летом.

Но вот пришла осень...

По Н. Абрамцевой

1. Определи стиль текста.

- А научный
- Б художественный
- В научно-художественный

2. Предложение с однородными членами записано в строке:

- А Ветер умел делать множество вещей.
- Б Всё у ветра хорошо получалось.
- В Подует ветер с поля и принесёт аромат горячих колосьев.

3. Синонимы к выделенному в тексте слову записаны в строке:

- А отдохнувший, здоровый
- Б новый, обновлённый
- В прохладный, чистый

4. Имена существительные записаны в строке:

А сказка, новость, холод, дрожь

Б сказать, обновить, похолодать, дрожать

В сказочный, новый, холодный, drobный

5. В окончании всех глаголов пишется *и* в строке:

А стро..т, убеж..т, слуша..т

Б кат..шь, туш..м, суш..т

В пиш..м, люб..т, игра..шь

6. Определи, в каком сочетании слов допущена ошибка.

А любимый собака

Б любимое щеня

В любимая собака

7. Схеме $\square \quad \frown \quad \wedge \quad \square$ соответствует состав всех слов строки:

А расчёска, верхушка, въезд

Б приставка, полюшко, капустный

В подружка, пригородный, принесла

8. Какие окончания должны быть у глаголов второго лица единственного числа? Запиши предложение, вставляя окончания.

Душу влож.. – всё смож.. .

9. Определи тип предложения по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное). Запиши его.

Птичка свила гнездо на высоком дереве. –

10. Прочитай ещё раз текст о ветре и допиши его продолжение (5–7 предложений) по плану.

ВАРИАНТ 2

Прочитай текст и выполни задание 1.

Летом высоко в горы приходит тепло. Зацветают эдельвейсы. Кажется, упали звёзды с неба и поселились на недоступных вершинах.

Эдельвейс – цветок необычайной красоты. Острые серебристые листья, которые окружают корзиночки цветков, напоминают многолучевую звезду. Вот почему этот цветок называют ещё альпийской звездой.

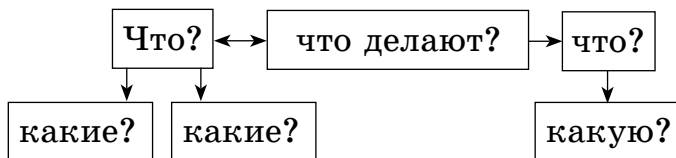
В Украине эдельвейс встречается в Карпатах, там он известен как шёлковая косица. Это редкое растение, к сожалению, исчезает с лица земли и нуждается в защите. Поэтому эдельвейс альпийский занесён в Красную книгу.

По Т. Горовой

1. С какой целью написан этот текст?

- А Чтобы описать цветы нашего края.
- Б Чтобы рассказать о редком цветке, который нуждается в защите.
- В Чтобы рассказать о Карпатах.

2. Выбери предложение, которое соответствует схеме.



- А Летом высоко в горы приходит тепло.
- Б Острые серебристые листья напоминают многолучевую звезду.
- В Поэтому эдельвейс альпийский занесён в Красную книгу.

3. Выбери сочетание слов с переносным значением.

- А кипит самовар
- Б кипит вода
- В кипит работа

4. В какой строке записаны только имена существительные?

А зима, радость, темнота

Б зимний, радостный, тёмный

В зимовать, радоваться, темнеть

5. Местоимения с предлогами записаны правильно в строке:

А сними, к нему, от нас

Б к ней, с ними, от них

В с ими, к ему, от их

6. Выбери проверочное слово для слова *пч..линый*.

А пчела

Б пчёлы

В пчеловод

7. Родственные (однокоренные) слова записаны в строке:

А дружат, дружили, дружу

Б дружить, другой, дружина

В друг, дружный, дружба

8. От слова *орёл* образуй родственные (однокоренные) слова, с одним из них составь и запиши предложение.

9. Спиши предложение, определи и обозначь в скобках после каждого глагола его время, число, лицо или род.

Гаснет вечер, скрылось солнце, лишь закат краснеет.
(И. Бунин)

10. Напиши сочинение на заданную тему (5–7 предложений). По желанию можешь заменить один из пунктов плана вопросом, на который ты хочешь дать ответ.

П л а н

1. Любишь ли ты читать?
2. Какие книги тебе нравятся?
3. Кто написал эти книги?
4. О ком, о чём в них рассказывается?
5. Какую книгу тебе хотелось бы прочитать ещё раз?
